

Memoria de Actividades Asociación Autismo Ávila 1º Semestre 2019



Autismo Ávila
Federación Autismo Castilla y León



CIF: G05163795 www.autismoavila.org
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415

- 1.- Introducción.
- 2.- Programas Desarrollados:
 - 2.1.- Acogida y Valoración Diagnóstica.
 - 2.2.- Apoyo Individual.
 - 2.3.- Programa de Ocio, Tiempo Libre y Deporte:
 - 2.3.1.- Estimulación en Piscina.
 - 2.3.2.- Ocio con caballos.
 - 2.4.- Programa de Apoyo a Familias y Respiro Familiar.
 - 2.5.- Servicio de Asistente Personal.
 - 2.6.- Viviendas “Gloria Fuertes”.
 - 2.7.- Cursos de Formación.
 - 2.8.- Centro de Día.
 - 2.9.- Grupo de Habilidades Sociales “la Pandilla”.
 - 2.10.- Ocio de Fin de Semana.
 - 2.11.- Musicoterapia.
 - 2.12.- Comunicación y Logopedia.
 - 2.13.- Campañas de Sensibilización.
 - 2.14.- Itinerarios Personalizados.
 - 2.15.- Centro Trébol.
- 3.- Número de asistentes.
- 4.- Actividades previstas.
- 5.- Difusión del Autismo:
 - 5.1.- Edición y Venta de libros especializados en Autismo.
- 6.- Certificación de Calidad. Utilidad Pública. Auditoría de cuentas anuales.
- 7.- Proyectos 2019

1.- Introducción.

La Asociación Autismo Ávila, continúa con el esfuerzo de perseguir sus fines, principalmente la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias. Al igual que en las memorias anteriores se exponen a continuación las actividades desarrolladas que la entidad ha realizado en estos seis últimos meses (de enero a junio de 2019).

2.- Programas Desarrollados.

2.1.- Acogida y Valoración Diagnóstica.

Desde la Asociación Autismo Ávila, se continúa con el Servicio de Diagnóstico, siendo este uno de los elementos fundamentales para la fase de Acogida de las familias en la entidad, ya que se deben de cuidar mucho estos primeros momentos del impacto que causa el conocimiento de tener una persona con autismo en la familia, para poder asimilar y mejorar todas tus capacidades y posibilidades futuras.

Durante el primer semestre de 2019 se han realizado **5** valoraciones diagnósticas, de los cuales 4 han tenido como resultado tener TEA y 1 está aun en proceso. Han llegado 5 casos más que ya tenían un diagnóstico previo.

Durante el primer semestre de 2019, se han producido 9 altas y 3 bajas. En total, el número de usuarios de la entidad es de **69** a fecha de 30 de junio de 2019.

2.2.- Apoyo Individual.

Una vez terminado el proceso de valoración diagnóstica, ya sea por parte de la asociación o cuando se acoge a un usuario que procede de otra institución ya valorado, se lleva a cabo la programación de planes de desarrollo individual. Esto consiste en valorar de manera íntegra todas las necesidades de la persona con TEA y su familia para poder realizar las intervenciones ajustadas a cada persona.



A lo largo de estos meses se continúan desarrollando los planes ya existentes de los usuarios, así como se amplían y mejoran dentro de las posibilidades personales, atendiendo de esta manera al principio de individualización. También se han ido creando nuevos planes de desarrollo de los nuevos usuarios de la entidad.

Uno de los servicios que permiten llevar a cabo y realizar el seguimiento de cada usuario es el de Apoyo individualizado, en el que todas las familias que lo desean reciben sesiones personales para el niño /a con autismo con el fin de apoyar y mejorar todas sus capacidades. Esto además permite el mejor asesoramiento y colaboración con todos los entornos de la persona, acercándonos así a la filosofía de Planificación Centrada en la Persona, en la que se basa la nuestra Asociación.

Sin olvidarnos que todas las metodologías específicas para el apoyo educativo de personas con autismo, son las que dirigen y orientan la intervención de cada usuario. El servicio de Apoyo Individualizado se imparte en Ávila, en la sede de la C/ Agustín Rodríguez Sahagún, 30 y en el centro del parque del Rastro.

2.3.- Programa de Ocio, Tiempo Libre y Deporte:

2.3.1.- Estimulación en Piscina.

El programa de piscina se ha estado realizando la tarde de los viernes en las instalaciones, cedidas por el ayuntamiento, de la piscina pública “el seminario”. A través de las continuas sesiones en piscina, se favorece el desarrollo integral de la persona, a nivel motor y psicosocial, incidiendo en las diferentes áreas de desarrollo; como herramienta principal durante las sesiones utilizamos el juego en todas sus modalidades (sensoriales, simbólico, de reglas...) adaptándonos a cada uno de los niños y niñas que acuden a la actividad, y propiciando así un ambiente favorable para poder trabajar habilidades sociales; parte importante de el programa de piscina es el trabajo de



autonomía personal, consiguiendo que nuestros chicos potencien habilidades necesarias para la vida diaria como son el aseo, vestido...

Se realiza de manera grupal, divididos en dos grupos atendiendo a la edad y lo llevan a cabo 9 profesionales de la asociación, utilizando la furgoneta de la entidad para la recogida y vuelta de los usuarios a sus domicilios. Este semestre se ha contado además con 4 personas voluntarias, ya que sin ellas sería imposible atender las necesidades de una actividad como esta, donde en muchos momentos se necesita una ratio de 1/1.

2.3.2.- Ocio con caballos.

Se realiza los lunes por la tarde en las instalaciones de Naturávila, donde la empresa que gestiona esta actividad cede gratuitamente el espacio y el caballo. Durante las sesiones con caballos, se busca trabajar a nivel psicológico, motor, sensorial y emocional, así como aumentar el rango de intereses y las motivaciones personales de los chicos y chicas que acuden allí; durante estos meses, en los que los usuarios han podido disfrutar continuamente de la actividad, puede observarse una mejora evidente en la confianza y realización de los juegos, ejercicios y situaciones que se plantean durante las sesiones.

El trabajo se realiza de manera individual y con el apoyo de dos trabajadoras de la asociación que adapta cada sesión a las necesidades individuales del niño/a y su situación. Actualmente se cuenta con el apoyo de tres voluntarios.

2.4.- Programa de Apoyo a Familias y Respiro Familiar.

Las familias de personas con TEA y su bienestar es el mayor y más importante de los fines de la Asociación, por ello desde el momento en que una familia forma parte de ella, se dedica un gran esfuerzo y parte de los recursos al logro de dicho objetivo.

Las actividades que se llevan a cabo dentro de este programa son:



- Informar a las familias sobre los avances y las noticias acerca del autismo, así como de las actividades formativas al respecto.
- Apoyar a las familias del entorno rural y urbano.
- Apoyar emocional a las familias en la aceptación y comprensión del trastorno que presenta su hijo.
- Orientar a las familias sobre los programas de intervención más adecuados en cada caso.
- Informar y asesorar a las familias sobre los recursos sanitarios, educativos y sociales existentes.
- Desarrollar servicios que se ajusten a las necesidades familiares.
- Fomentar en las familias su participación e implicación en el movimiento Asociativo y en las líneas de actuación, proyectos y objetivos de la Asociación.
- Reuniones periódicas de la Escuela de Familias.

El apoyo emocional es uno de los ejes transversales que se encuentra inmerso dentro de cada una de las actividades y servicios de la entidad. Se busca fomentar el bienestar, promover la estabilidad y proporcionar oportunidades. Las personas que se dedican al cuidado y atención de personas con TEA, corren el riesgo de olvidarse de ellos mismos, y si estas situaciones no se canalizan de manera adecuada se pueden presentar situaciones de depresión, agotamiento, ansiedad, tensión...

Es importante tener en cuenta que las familias para afrontar el diagnóstico de TEA pasan por diversas fases. Desde la Asociación se les da apoyo desde el momento del diagnóstico, dándoles asesoramiento acerca de las ayudas e intervención existente para sus hijos. Además de recibir apoyo para afrontar el diagnóstico. Una vez asociados se mantiene contacto constante con familiares, donde pueden exponer sus dudas y necesidades, así el profesional puede ayudarles y orientarles. Cada cierto tiempo según demanda de los familiares u observación del profesional se hacen reuniones con ellos para poder evaluar su estado emocional y ver en que situación se encuentran. Muchas veces estas reuniones únicamente son de



escucha, ya que la mayoría de los familiares no tienen con quien hablar temas que aun no están normalizados para ellos, también se exponen dudas acerca de necesidades que se plantean en su vida diaria, por lo que el profesional trabaja y les da pautas. Muchas familias nos comentan que no están preparadas para trabajar con sus hijos, por lo que se les ayuda a afrontar esos miedos que les limitan para disfrutar con sus hijos. Tras la superación de estos miedos, se comienza a trabajar objetivos desde todos los entornos y según las necesidades que se plantean en los niños para lograr un desarrollo integral. La intervención con las diversas familias es muy individualizada, puesto que cada familia se encuentra en un momento y tiene unas características determinadas.

Las familias forman parte fundamental en el desarrollo de los chicos y chicas con diagnóstico TEA, por ello se llevan a cabo un trabajo individualizado con cada una de ellas, teniendo en cuenta las características y situación en la que se encuentran. Partimos que todas las familias son diferentes, aunque tienen algo en común, por ello se plantean diversas metodologías para acompañarlas en el afrontamiento de la discapacidad.

Por un lado, para todas las familias se realizan “**Escuelas de Familias**”. Estas se realizan periódicamente según demandas de las familias. A lo largo de este año se han realizado:

- Primeros auxilios, charla desarrollada por profesionales del Hospital Nuestra Señora de Sonsoles (Ávila), el 28 de Abril de 2019. Acudieron 14 participantes
- Método DENVER para familias, el 25 de Abril de 2019. Acudieron 14 participantes.

En estas escuelas se pretende dar formación acorde a las demandas de las familias. Así como un acompañamiento emocional por parte de profesionales y entre familias.

Por otro lado, este trabajo con las familias se desarrolla a través de reuniones individuales donde se hablan temas acordes al niño con el que se está trabajando. Dándole estrategias y realizando una escucha activa de sus necesidades actuales. Una vez planteadas estas



necesidades. Los profesionales desarrollan una estrategia a seguir para el acompañamiento para afrontar la discapacidad de sus hijos y así poderles guiar para una mejor relación con su familiar con discapacidad. Actualmente hay familias que están entrando en las sesiones para aprender y observar lo que el profesional está trabajando y así poderlo poner en prácticas. Familias que entran los últimos 10 minutos, donde el profesional le enseña una actividad y un objetivo. Esta metodología se usa para adaptarnos al momento de las familias y a las características que presenta. O si la familia lo demanda hacer acompañamientos en lo que precisen. Por ejemplo, se ha trabajado con una familia el salir a pasear. Puesto que la ansiedad que le producía al padre no le permitía salir de casa con su hijo. Tras estas salidas y esta reducción de la ansiedad, han comenzado a salir y a desarrollar nuevas actividades con seguridad. Este trabajo no únicamente se realiza con el padre o madre, sino con la familia que esté cercana. Actualmente se está trabajando con unos abuelos y un hermano. Esto se lleva a cabo por demanda de la familia cercana, usando la misma metodología que anteriormente se ha desarrollado. En referente a los colegios, por petición de la familia o del colegio, pero siempre con consentimiento de la familia. Se les guía mediante charlas, asesoramiento o sensibilizaciones, según necesidades individuales. Las familias demandan un seguimiento por parte del profesional que sirve de mediador entre familia y colegio cuando surgen dificultades.

Por otro lado, el respiro familiar se lleva a cabo a través de la Asociación Respirávila, el cual utilizan algunas de las familias de la entidad. También de manera indirecta, cuando los niños/as asisten a sus actividades semanales, los padres reciben un tiempo que en ocasiones lo toman como “respiro” o momentos de ocio para ellos mismos, para dedicar tiempo a otras personas de la familia, relaciones de pareja...



2.5.- Servicio de Asistente Personal.

Dados todos los cambios sobre la financiación de la Ley de la Dependencia, Autismo Ávila ofrece el Servicio de Asistencia Personal con la mayor calidad, rigor y especificidad posible. Este servicio se ofrece desde 2014.

Actualmente sigue en funcionamiento con rigurosidad y calidad para los usuarios del mismo. Este primer semestre de 2019 han llevado a cabo este servicio 8 profesionales dando apoyo a 2 usuarios del ámbito rural y 9 de la capital.

2.6.- Viviendas “Gloria Fuertes”

En marzo de 2015 se realizó la inauguración oficial y desde entonces se ha consolidado su apertura en fines de semana, se está realizando con usuarios de todas las edades, y principalmente se realizan actividades de ocio adaptadas a cada grupo, y también tareas del hogar (aprender a hacer las camas, hacer la comida, etc.). En algunas ocasiones se realizan convivencias con otras provincias.

Este año 2019, hemos organizado 3 estancias de fin de semana y se ha alquilado una de las viviendas a otra entidad durante una semana.

Hasta ahora solo se realizaban estancias de corta duración, pero a partir de febrero de 2019 se han iniciado las estancias de forma continuada de dos personas. A fecha hay dos personas viviendo de manera permanente con plaza concertada.

En el año 2019 se ha realizado un programa de capacitación laboral y formación en vida independiente. Durante siete semanas, ocho personas con autismo, con edades comprendidas entre 22 y 37 años y provenientes de diferentes lugares geográficos han participado en



dicho programa y residían en las viviendas de la entidad. La capacitación laboral corre de la mano de la empresa social Specialisterne. Autismo Ávila se encarga de la formación en vida independiente.

2.7.- Cursos de Formación.

Para cumplir los fines de la entidad, y entre ellos el de mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, Autismo Ávila siempre ha tenido muy en cuenta la formación de calidad de los profesionales.

Durante este semestre nuestros trabajadores han acudido a cursos sobre:

- Charla Inteligencia emocional
- Formación en piscina
- Curso de primeros auxilios
- Abordando la inflexibilidad en el TEA: conductas repetitivas, fijaciones y fobias.
- Método DENVER

Este año dos profesionales de la entidad están finalizando su formación como terapeutas en el modelo DENVER.

Por primera vez participamos en un programa europeo de atención temprana, de análisis y formación en los modelos PACT, DENVER e imPACT.

Dentro de este proyecto se ha realizado una jornada abierta de atención temprana, al que han asistido las profesionales de Autismo Ávila.

Dentro de los programas de formación de la entidad, también se realizan cursos internos entre los profesionales.

En el primer semestre se ha asistido a formación sobre:

- Modelo PACT

2.8.- Centro de Día.

La Asociación Autismo Ávila puso en marcha la primera unidad de Centro

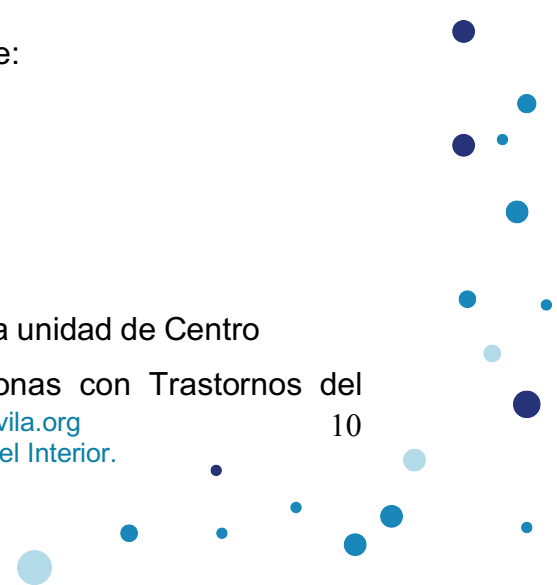
de Día autorizada, especializada en personas con Trastornos del

CIF: G05163795 www.autismoavila.org

Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.

Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415

10



Espectro del Autismo de la provincia de Ávila. Las organizaciones con mayor experiencia y conocimiento en autismo como la Asociación Autismo Europa (http://iier.isciii.es/er/pdf/er_autis.pdf) destacan la atención especializada como único modelo de intervención con garantías de éxito en las personas con autismo. Por ello, nuestra entidad no ha cesado en la búsqueda de nuevos usuarios que puedan beneficiarse de este recurso.

En nuestro Centro se ha implantado la metodología de trabajo denominada **PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA (PCP)**. Trabajamos para que las personas adultas con autismo aprendan no solamente a realizar tareas, sino también, a tomar control de sus propias vidas, para que cumplan sus deseos y sus sueños.

La Planificación Centrada en la Persona cubre la realización de planes relativos a diversas escalas temporales, desde planificar la realización de una actividad concreta hasta realizar un proyecto de vida, incorporando planes de futuro.

Dentro de este paradigma, el concepto de Centro de Día adquiere un matiz diferente. La planificación convencional suele tener como centro de gravedad los servicios o centros que se ofrecen a la persona con autismo. En cambio, la planificación centrada en la persona implica organizar los servicios en torno a las preferencias, sueños y deseos de la persona. Por lo tanto, si bien la Asociación Autismo Ávila y su Centro de Día suponen el centro base desde el que se planifica y organiza la actividad diaria de la persona con autismo (en base a las preferencias que haya podido comunicar o expresar), el Centro de Día es un entorno más en la agenda diaria de la persona con autismo, accediéndose a él cuando es conveniente para ella.

En la Planificación Centrada en la Persona interviene un **Grupo de Apoyo** constituido por todas aquellas personas que juegan un papel relevante en la vida de la persona con autismo (**Persona Central del Plan**). Este grupo periódicamente se reúne para hacer una Planificación centrada en la persona, marcándose objetivos y tareas para todos sus miembros (**Participantes**) con la finalidad de lograr cumplir los sueños de la persona con autismo. Con esta metodología de trabajo se busca mejorar su calidad de vida y facilitar su integración en la comunidad.



Las actividades que se realizan en el Centro de Día están programadas en torno a objetivos individuales, aun así, existen unas líneas que guían y definen la intervención, basándonos en los siguientes objetivos:

- Desarrollo habilidades prelaborales.
- Desarrollo de habilidades de autonomía personal.
- Favorecer la integración social a través de actividades de ocio y tiempo libre.

En todo el centro se emplean metodologías específicas para personas con autismo como el **MÉTODO TEACCH** (Enseñanza estructurada) cuyos apartados más importantes son:

- Enseñanza estructurada.
- Actividades secuenciadas visualmente.
- Enseñanza uno a uno.
- Comunicación.
- Juego.
- Problemas conductuales.

Seguimos realizando el proyecto laboral de bolsas personalizadas para comercios abulenses.

Además, se ha realizado un viaje de turismo y termalismo financiado por el Imsero y organizado por la Confederación Autismo España. En esta edición hemos acudido como coordinadores del turno junto a Autismo Segovia y Salamanca.

Se ha celebrado en Gandía del 6 al 12 de mayo, dónde 3 de nuestros usuarios, acompañados de 3 monitores, han disfrutado de unos días de vacaciones y actividades acuáticas.

Además en este semestre se ha participado en diversas actividades para incentivar el ocio inclusivo, como son la asistencia a la piscina y el gimnasio, ocio con caballos, teatro.



2.9.- Grupo de Habilidades Sociales “la Pandilla”.

Desde septiembre de 2011 se desarrolla un Grupo de Habilidades Sociales, dirigido a los chicos con Síndrome de Asperger (autismo sin discapacidad intelectual). El grupo se reúne una hora a la semana, trabajando con diferentes metodologías las habilidades de interacción social, resolución de conflictos, habilidades comunicativas...que les servirán para su día a día, así como para fomentar mejores relaciones entre ellos.

Actualmente hay tres grupos diferentes.

2.10.- Ocio de Fin de Semana.

Como complemento al programa anterior de Habilidades Sociales. Se realizan salidas de Ocio un fin de Semana al mes. Los requisitos de los participantes son los mismos que para el grupo. El objetivo principal es que puedan disfrutar de un ocio normalizado, realizando actividades como los demás chicos/as de su edad, y además poder poner en práctica todas aquellas habilidades que aprenden en el grupo de habilidades sociales “La Pandilla”.

2.11.-Musicoterapia

La musicoterapia consiste en el uso de la música y/o de sus elementos musicales (sonido, ritmo, melodía, armonía). Las sesiones son dirigidas por una musicoterapeuta, y en el proceso diseñado se busca facilitar y promover la comunicación, aprendizaje, movilización, expresión, organización, u otros objetivos terapéuticos relevantes, con el fin de lograr cambios y satisfacer necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales y cognitivas.

2.12.-Comunicación y Logopedia.

Una de las mayores dificultades en el autismo es la comunicación, con o sin palabras, por ello se le ha dedicado la importancia para tener un servicio especializado en estimular, mejorar y aumentar los procesos comunicativos y/o del lenguaje de los usuarios de la entidad.

2.13.- Campañas de Sensibilización.

- Centros Educativos:

La campaña de sensibilización que se realiza en los centros escolares, se encuentra consolidada; ya que son los propios centros y familias los que nos solicitan periódicamente que intervenga la entidad en las aulas.

Dicha campaña consiste en impartir dos sesiones de sensibilización, una con profesores y otra con alumnos, principalmente en aquellos centros donde están escolarizados alumnos con TEA. El resultado es muy satisfactorio y enriquecedor tanto para los chicos con autismo como para los compañeros y profesores, y se dará continuidad a la campaña, siempre que los centros lo sigan solicitando.

Durante este semestre hemos acudido a los siguiente colegios:

- CEIP Vicente Aleixandre, Las Navas del Marqués
- Colegio Milagrosa – Las Nieves
- IES Aravalles

- Curso formativo en guardería Piedra Machucana:

A inicios de curso la guardería solicitó una charla informativa, dado que este año tienen un niño con TEA, y más adelante demandaron un curso más amplio que se impartió entre marzo y abril con una duración de 12

horas. Los contenidos de la formación fueron:



- Conocimiento de los TEA (Trastornos del Espectro del Autismo).
Detección precoz y atención temprana.
- Estrategias de comunicación para niños pequeños con TEA.
- Problemas de comportamiento y conducta. Apoyo conductual positivo.
- Modelos y estrategias de intervención en niños pequeños con TEA

- Día mundial del autismo:

Con motivo del día Mundial concienciación del Autismo (2 de abril), desde la entidad se han realizado diferentes campañas con el objetivo de involucrar a la sociedad en la celebración de este día:

- Campaña en redes sociales “1 ∞ autismo. Una dinámica nueva para el autismo”
- Iluminación de azul de Los Cuatro Postes
- Celebración en Centro Trébol, acompañados por toda la comunidad educativa del colegio Pablo VI:
 - Durante el día 1 y 2 de abril había una pizarra gigante a la entrada del colegio y se escribieron los distintos deseos de las personas con autismo, familiares y profesionales.
 - El lunes día 1, se realizó una actividad de sensibilización en las clases de los chicos con TEA
 - El martes, día 2 de abril se hizo un acto en el patio:
 - Presentación
 - Lectura del manifiesto adaptado por parte de una persona con TEA y algunos de sus compañeros de clase
 - Realización de infinitos “humanos” en el patio del colegio

- Jornada de atención temprana:

Enmarcada en el proyecto Europeo STAY-IN de atención temprana, tuvo lugar el 7 de junio una jornada abierta para explorar tres sistemas de atención temprana, basados en la evidencia.



- Jornada de puertas abiertas del programa Especialistas:

El 19 de junio tuvo lugar la jornada de puertas abiertas para hacer extensible a toda la población dicho programa.

2.14.- Itinerarios Personalizados.

La inserción laboral de las personas con Autismo es un pilar fundamental para nuestra entidad, ya que dentro de nuestra misión se busca siempre la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, así como promover su inclusión en aquellos entornos en los que se encuentran con más barreras.

En el marco del programa de los Itinerarios Personalizados, financiados por la Gerencia de Servicios Sociales y el Fondo Social Europeo, Autismo Ávila está trabajando con 6 participantes. Tres de los participantes desarrollan sus prácticas dando apoyo en labores administrativas y de oficina dentro de la propia entidad (escaneado, fotocopias, preparación de pedidos, ensobrado, etc.) y tres de ellos en la empresa URBASER de mantenimiento de jardines.

2.15.- Centro Trébol

En el curso escolar 17-18, se puso en marcha el Centro Concertado Trébol (centro cuya gestión y titularidad es de la Asociación), que consta de un aula de EBO (educación básica obligatoria) y que se ubica dentro de las instalaciones del colegio concertado Pablo VI. Es una unidad específica para alumnos con TEA. En la actualidad, hay 4 alumnos en dicha aula.

Constituye un espacio que posibilita un mayor desarrollo, a la vez que ofrece mayores posibilidades de integración, de normalización y potenciación de valores y actitudes de trabajo cooperativo con todo el alumnado del centro.

3.- Número de asistentes en el 1º semestre 2019.



CIF: G05163795 www.autismoavila.org
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415

Actividades	Número de asistentes
Acogida y Valoración diagnóstica	5 (1 en proceso)
Apoyo individual	28
Programa de Ocio:	
- Caballos	8
- Piscina	16
Apoyo a familias:	
- Formación Primeros auxilios	30 (14 padres y 16 trabajadores)
- Formación DENVER	14
Asistente Personal	11
Viviendas estancia continuada	2
Fines de semana en viviendas	8
Centro de día	2
Grupo HHSS “La Pandilla”	13
Ocio de Fin de Semana “La Pandilla”	6
Musicoterapia	7
Logopedia	11
Empleo	6
Aula Trébol	4

4.- Actividades previstas.

La Asociación Autismo Ávila, tiene entre sus objetivos a corto plazo, continuar con los servicios y programas que ya ofrecen, y mejorarlos siempre que sea posible.



Además, se realizarán las siguientes actuaciones en el segundo semestre del año 2019:

- Ampliar la apertura de fines de semana en viviendas.
- Buscar más usuarios para centro de día y viviendas.
- Desarrollar un plan de difusión y comunicación, que conduzca a una mayor captación de fondos.
- Recertificarnos en calidad.
- Afrontar el reto que suponen los cambios en el convenio
- Realizar las obras de mejora en el aula Trébol

5.- Difusión del Autismo:

5.1.- Edición y Venta de libros especializados en Autismo.

En su compromiso con la mejora de la calidad de vida de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo, la Asociación Autismo Ávila tiene como uno de los valores principales mejorar la comprensión que la sociedad tiene acerca de las personas con autismo, para ello se de manera continua y transversal al resto de actividades a la venta y difusión de diferentes libros que sirven de referencia en diferentes áreas de intervención con las personas con TEA.

Los títulos editados y publicados por Autismo Ávila este primer semestre de 2019 son los siguientes:

❖ ***Atención temprana para tu niño pequeño con autismo”.***

Cómo utilizar las actividades cotidianas para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender.



Sally J Rogers, Geraldine Dawson y Laurie A Visara.



Como se revela en algunas investigaciones de vanguardia relacionadas con niños pequeños que tienen un trastorno del espectro del autismo (TEA), el papel de los padres es crucial a la hora de ayudarlos a conectar con los demás, desarrollar su potencial y vivir una vida plena. En este manual, las creadoras del Modelo Denver

de Atención Temprana proporcionan estrategias factibles y prácticas que se pueden utilizar todos los días. Prácticamente todos los niños pequeños tienen una sorprendente capacidad para aprender, y los niños que tienen un TEA no son la excepción. Utilizando un tono positivo y alentador, las doctoras Sally Rogers, Geraldine Dawson y Laurie Vismara hacen que parezca increíblemente sencillo convertir rutinas diarias como el desayuno o la hora del baño en experiencias de aprendizaje orientadas a adquirir habilidades que son cruciales para el desarrollo. Esas técnicas probadas se ilustran con ejemplos realistas que fomentan el juego, el habla y la participación de los niños.

Los libros pueden adquirirse en la tienda virtual de su página Web www.autismoavila.org.

Gracias a estas acciones, Autismo Ávila se está convirtiendo en un referente en la publicación de obras especializadas en materia de autismo

6.- Certificación de Calidad. Utilidad Pública. Auditoría de cuentas anuales.

Calidad ISO 9001: 2015



CIF: G05163795 www.autismoavila.org
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415

Autismo Ávila cumple nueve años desde su primera certificación en 2010, cada tres años se viene firmando un convenio con la empresa acreditadora Bureau Veritas, y así se continúa trabajando dentro del marco normativo de calidad ISO 9001. La Asociación es auditada por auditorías internas y externas anualmente.

Además, la sociedad, en general podrá tener una visión de mayor confianza en la organización, dada su transparencia y compromisos adquiridos con sus familias y demás personas o instituciones con las que trabaja y colabora diariamente. Desde el 2017, nos auditamos bajo la nueva norma ISO 9001:2015.

A lo largo de este año volveremos obtendremos la recertificación correspondiente.

Utilidad Pública y Auditoría de cuentas anuales:

Tras haber sido declara la entidad de Utilidad Pública, en abril de 2010, por el Ministerio del Interior, en el Registro Nacional de Asociaciones, para el año 2019, la Asociación está obligada a remitir la documentación anual requerida, siendo está:

- Balance de sumas y saldos de 2018
- Cuenta de resultados 2018
- Memoria económica abreviada 2018
- Memoria de actividades 2018
- Certificación Asamblea de Aprobación de cuentas 2018
- Informe de auditoría de las cuentas anuales. 2018. Un año más las cuentas anuales han sido auditadas y aprobadas por el auditor Jairo de Ayala y Asociados, SL.



7.- Proyectos

A lo largo de todo este primer semestre, se han solicitado once proyectos y/o subvenciones a entidades privadas y públicas, de los cuales, han sido concedidos los siguientes:

- Subvención nominativa de la Gerencia de Servicios Sociales
- Subvención de Itinerarios personalizados de la Gerencia de Servicios Sociales
- Subvención para personal complementario del Ministerio de Educación
- Subvención para comedor del Ministerio de Educación
- Subvención para respiro del Ministerio de Educación
- Subvención del Consejo Provincial de personas con capacidades diferentes
- Programa Erasmus+
- Fundación Caja de Ávila – Bankia
- Sage Foundation

Se está a la espera de la resolución:

- Subvención del Consejo Municipal de personas con discapacidad
- Fundación ONCE

ANEXOS:

- 1) MEMORIA FOTOGRÁFICA
- 2) SEGUIMIENTO DE LA SUBVENCIÓN NOMINATIVA.
- 3) TABLA DE USUARIOS.
- 4) MAPA DE PROCESOS DE LA ENTIDAD



Memoria de Actividades Asociación Autismo Ávila 2º Semestre 2019



Autismo Ávila
Federación Autismo Castilla y León



CIF: G05163795 www.autismoavila.org
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415

- 1.- Introducción.
- 2.- Programas Desarrollados:
 - 2.1.- Acogida y Valoración Diagnóstica.
 - 2.2.- Apoyo Individual.
 - 2.3.- Programa de Ocio, Tiempo Libre y Deporte:
 - 2.3.1.- Estimulación en Piscina.
 - 2.3.2.- Ocio con caballos.
 - 2.4.- Programa de Apoyo a Familias y Respiro Familiar.
 - 2.5.- Servicio de Asistente Personal.
 - 2.6.- Viviendas “Gloria Fuertes”.
 - 2.7.- Cursos de Formación.
 - 2.8.- Centro de Día.
 - 2.9.- Grupo de Habilidades Sociales “la Pandilla”.
 - 2.10.- Ocio de Fin de Semana.
 - 2.11.- Musicoterapia.
 - 2.12.- Comunicación y Logopedia.
 - 2.13.- Campañas de Sensibilización.
 - 2.14.- Itinerarios Personalizados.
 - 2.15.- Centro Trébol.
- 3.- Número de asistentes.
- 4.- Actividades previstas.
- 5.- Difusión del Autismo:
 - 5.1.- Edición y Venta de libros especializados en Autismo.
- 6.- Certificación de Calidad. Utilidad Pública. Auditoría de cuentas anuales.
- 7.- Proyectos 2019

1.- Introducción.

La Asociación Autismo Ávila, continúa con el esfuerzo de perseguir sus fines, principalmente la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias. Al igual que en las memorias anteriores se exponen a continuación las actividades desarrolladas que la entidad ha realizado en estos seis últimos meses (de julio a diciembre de 2019).

2.- Programas Desarrollados.

2.1.- Acogida y Valoración Diagnóstica.

Desde la Asociación Autismo Ávila, se continúa con el Servicio de Diagnóstico, siendo este uno de los elementos fundamentales para la fase de Acogida de las familias en la entidad, ya que se deben de cuidar mucho estos primeros momentos del impacto que causa el conocimiento de tener una persona con autismo en la familia, para poder asimilar y mejorar todas tus capacidades y posibilidades futuras.

Durante el segundo semestre de 2019 se han realizado **8** valoraciones diagnósticas, de los cuales 5 han tenido como resultado tener TEA.

Durante el segundo semestre de 2019, se han producido 6 altas de nuevos socios en total, 5 de los cuales habíamos realizado el diagnóstico en la entidad, y 1 de ellos ya venía diagnosticado. En total, el número de usuarios de la entidad es de **73** a fecha de 31 de diciembre de 2019.

2.2.- Apoyo Individual.

Una vez terminado el proceso de valoración diagnóstica, ya sea por parte de la asociación o cuando se acoge a un usuario que procede de otra institución ya valorado, se lleva a cabo la programación de planes de desarrollo individual. Esto consiste en valorar de manera íntegra todas las



necesidades de la persona con TEA y su familia para poder realizar las intervenciones ajustadas a cada persona.

A lo largo de estos meses se continúan desarrollando los planes ya existentes de los usuarios, así como se amplían y mejoran dentro de las posibilidades personales, atendiendo de esta manera al principio de individualización. También se han ido creando nuevos planes de desarrollo de los nuevos usuarios de la entidad.

Uno de los servicios que permiten llevar a cabo y realizar el seguimiento de cada usuario es el de Apoyo individualizado, en el que todas las familias que lo desean reciben sesiones personales para el niño /a con autismo con el fin de apoyar y mejorar todas sus capacidades. Esto además permite el mejor asesoramiento y colaboración con todos los entornos de la persona, acercándonos así a la filosofía de Planificación Centrada en la Persona, en la que se basa la nuestra Asociación.

Sin olvidarnos que todas las metodologías específicas para el apoyo educativo de personas con autismo, son las que dirigen y orientan la intervención de cada usuario. El servicio de Apoyo Individualizado se imparte en Ávila, en la sede de la C/ Agustín Rodríguez Sahagún, 30 y en el centro del parque del Rastro.

2.3.- Programa de Ocio, Tiempo Libre y Deporte:

2.3.1.- Estimulación en Piscina.

El programa de piscina se ha estado realizando la tarde de los viernes en las instalaciones, cedidas por el ayuntamiento, de la piscina pública “el seminario”.

A través de las continuas sesiones en piscina, se favorece el desarrollo integral de la persona, a nivel motor y psicosocial, incidiendo en las diferentes áreas de desarrollo; como herramienta principal durante las sesiones utilizamos el juego en todas sus modalidades (sensoriales,



simbólico, de reglas...) adaptándonos a cada uno de los niños y niñas que acuden a la actividad, y propiciando así un ambiente favorable para poder trabajar habilidades sociales; parte importante de el programa de piscina es el trabajo de autonomía personal, consiguiendo que nuestros chicos potencien habilidades necesarias para la vida diaria como son el aseo, vestido...

Se realiza de manera grupal, divididos en dos grupos atendiendo a la edad y lo llevan a cabo 9 profesionales de la asociación, utilizando la furgoneta de la entidad para la recogida y vuelta de los usuarios a sus domicilios. Este semestre se ha contado además con 4 personas voluntarias, ya que sin ellas sería imposible atender las necesidades de una actividad como esta, donde en muchos momentos se necesita una ratio de 1/1.

2.3.2.- Ocio con caballos.

Se realiza los lunes por la tarde en las instalaciones de Naturávila, donde la empresa que gestiona esta actividad cede gratuitamente el espacio y el caballo. Durante las sesiones con caballos, se busca trabajar a nivel psicológico, motor, sensorial y emocional, así como aumentar el rango de intereses y las motivaciones personales de los chicos y chicas que acuden allí; durante estos meses, en los que los usuarios han podido disfrutar continuamente de la actividad, puede observarse una mejora evidente en la confianza y realización de los juegos, ejercicios y situaciones que se plantean durante las sesiones.

El trabajo se realiza de manera individual y con el apoyo de dos trabajadoras de la asociación que adapta cada sesión a las necesidades individuales del niño/a y su situación. Actualmente se cuenta con el apoyo de tres voluntarios y dos profesionales.

Dada la alta demanda del servicio, en octubre de 2019 se abrió un nuevo grupo los jueves por la tarde. El servicio se ha visto encarecido porque los jueves tenemos que alquilar el caballo y el espacio.



2.4.- Programa de Apoyo a Familias y Respiro Familiar.

Las familias de personas con TEA y su bienestar es el mayor y más importante de los fines de la Asociación, por ello desde el momento en que una familia forma parte de ella, se dedica un gran esfuerzo y parte de los recursos al logro de dicho objetivo.

Las actividades que se llevan a cabo dentro de este programa son:

- Informar a las familias sobre los avances y las noticias acerca del autismo, así como de las actividades formativas al respecto.
- Apoyar a las familias del entorno rural y urbano.
- Apoyar emocional a las familias en la aceptación y comprensión del trastorno que presenta su hijo.
- Orientar a las familias sobre los programas de intervención más adecuados en cada caso.
- Informar y asesorar a las familias sobre los recursos sanitarios, educativos y sociales existentes.
- Desarrollar servicios que se ajusten a las necesidades familiares.
- Fomentar en las familias su participación e implicación en el movimiento Asociativo y en las líneas de actuación, proyectos y objetivos de la Asociación.
- Reuniones periódicas de la Escuela de Familias.

El apoyo emocional es uno de los ejes transversales que se encuentra inmerso dentro de cada una de las actividades y servicios de la entidad. Se busca fomentar el bienestar, promover la estabilidad y proporcionar oportunidades.

Las personas que se dedican al cuidado y atención de personas con TEA, corren el riesgo de olvidarse de ellos mismos, y si estas situaciones no se canalizan de manera adecuada se pueden presentar situaciones de depresión, agotamiento, ansiedad, tensión...

Es importante tener en cuenta que las familias para afrontar el diagnóstico de TEA pasan por diversas fases. Desde la Asociación se les da apoyo desde el momento del diagnóstico, dándoles asesoramiento acerca de las ayudas e intervención existente para sus hijos. Además de recibir apoyo para afrontar el diagnóstico. Una vez asociados se mantiene contacto constante con familiares, donde pueden exponer sus dudas y necesidades, así el profesional puede ayudarles y orientarles. Cada cierto tiempo según demanda de los familiares u observación del profesional se hacen reuniones con ellos para poder evaluar su estado emocional y ver en que situación se encuentran. Muchas veces estas reuniones únicamente son de escucha, ya que la mayoría de los familiares no tienen con quien hablar temas que aun no están normalizados para ellos, también se exponen dudas acerca de necesidades que se plantean en su vida diaria, por lo que el profesional trabaja y les da pautas. Muchas familias nos comentan que no están preparadas para trabajar con sus hijos, por lo que se les ayuda a afrontar esos miedos que les limitan para disfrutar con sus hijos. Tras la superación de estos miedos, se comienza a trabajar objetivos desde todos los entornos y según las necesidades que se plantean en los niños para lograr un desarrollo integral. La intervención con las diversas familias es muy individualizada, puesto que cada familia se encuentra en un momento y tiene unas características determinadas.

Las familias forman parte fundamental en el desarrollo de los chicos y chicas con diagnóstico TEA, por ello se llevan a cabo un trabajo individualizado con cada una de ellas, teniendo en cuenta las características y situación en la que se encuentran. Partimos que todas las familias son diferentes, aunque tienen algo en común, por ello se plantean diversas metodologías para acompañarlas en el afrontamiento de la discapacidad.

Por un lado, para todas las familias se realizan “**Escuelas de Familias**”. Estas se realizan periódicamente según demandas de las familias. A lo largo de este segundo semestre se han realizado:

-Prevención de riesgos en internet, charla desarrollada por

profesionales de la policía (Ávila), el 10 de julio de 2019. Acudieron



26 participantes. Había un servicio de respiro paralelo para que las familias pudieran asistir.

-Desayuno y diálogo para familias, el 15 de julio de 2019. Acudieron 4 participantes. Las familias compartieron las necesidades actuales que tienen y se potenció el vínculo entre familias. Al mismo tiempo se organizó un servicio de respiro para que las familias pudieran participar.

En estas escuelas se pretende dar formación acorde a las demandas de las familias. Así como un acompañamiento emocional por parte de profesionales y entre familias.

Por otro lado, este trabajo con las familias se desarrolla a través de reuniones individuales donde se hablan temas acordes al niño con el que se está trabajando. Dándole estrategias y realizando una escucha activa de sus necesidades actuales. Una vez planteadas estas necesidades. Los profesionales desarrollan una estrategia a seguir para el acompañamiento para afrontar la discapacidad de sus hijos y así poderles guiar para una mejor relación con su familiar con discapacidad. Actualmente hay familias que están entrando en las sesiones para aprender y observar lo que el profesional está trabajando y así poderlo poner en prácticas. Familias que entran los últimos 10 minutos, donde el profesional le enseña una actividad y un objetivo. Esta metodología se usa para adaptarnos al momento de las familias y a las características que presenta. O si la familia lo demanda hacer acompañamientos en lo que precisen. Por ejemplo, se ha trabajado con una familia el salir a pasear. Puesto que la ansiedad que le producía al padre no le permitía salir de casa con su hijo. Tras estas salidas y esta reducción de la ansiedad, han comenzado a salir y a desarrollar nuevas actividades con seguridad. Este trabajo no únicamente se realiza con el padre o madre, sino con la familia que esté cercana. Actualmente se está trabajando con unos abuelos y un hermano. Esto se lleva a cabo por demanda de la familia cercana, usando la misma metodología que anteriormente se ha desarrollado.

En referente a los colegios, por petición de la familia o del colegio, pero siempre con consentimiento de la familia. Se les guía mediante charlas, asesoramiento o sensibilizaciones, según necesidades individuales. Las familias demandan un seguimiento por parte del profesional que sirve de mediador entre familia y colegio cuando surgen dificultades.

Por otro lado, el respiro familiar se lleva a cabo a través de la Asociación Respirávila, el cual utilizan algunas de las familias de la entidad. También de manera indirecta, cuando los niños/as asisten a sus actividades semanales, los padres reciben un tiempo que en ocasiones lo toman como “respiro” o momentos de ocio para ellos mismos, para dedicar tiempo a otras personas de la familia, relaciones de pareja...

Para fomentar la participación y la interacción de las familias pertenecientes a la asociación se han desarrollado las siguientes actividades a lo largo del segundo semestre de 2019:

- **Fiesta de verano** en el jardín de las viviendas de la entidad. 24 de julio. Fue una tarde amena, divertida y que todas las familias y niños disfrutaron; además se realizaron concursos de cocina, teatro para niños, zona de photocall, y esto amenizó y creo momentos muy divertidos entre las familias. Acudieron también los profesionales y voluntarios de la entidad, con lo que en total se reunieron alrededor de 65 personas.
- **Comida de navidad**. 18 de diciembre. se celebró una comida con todos los que forman parte de la entidad, familias, voluntarios, profesionales etc. Participaron 32 personas en total entre adultos y niños. Además, se organizó una comida en las viviendas para los niños al mismo tiempo que la de los padres, para que los que quisieran, pudieran ese día charlar más tranquilos y tener mientras tanto a los niños en una actividad de ocio.
- **Reyes Magos**. 26 de diciembre. Se celebró la tradicional fiesta de los Reyes Magos. Este día, se repartieron regalos, participaron alrededor de 75 personas entre usuarios y sus familias, además de



toda la plantilla de profesionales y voluntarios. Se realizó en una sala de la Fundación Ávila 1131.

2.5.- Servicio de Asistente Personal.

Dados todos los cambios sobre la financiación de la Ley de la Dependencia, Autismo Ávila ofrece el Servicio de Asistencia Personal con la mayor calidad, rigor y especificidad posible. Este servicio se ofrece desde 2014.

Actualmente sigue en funcionamiento con rigurosidad y calidad para los usuarios del mismo. Este segundo semestre de 2019 han llevado a cabo este servicio 8 profesionales, dando apoyo a 2 usuarios del ámbito rural y 9 de la capital.

2.6.- Viviendas “Gloria Fuertes”

En marzo de 2015 se realizó la inauguración oficial y desde entonces se ha consolidado su apertura en fines de semana, se está realizando con usuarios de todas las edades, y principalmente se realizan actividades de ocio adaptadas a cada grupo, y también tareas del hogar (aprender a hacer las camas, hacer la comida, etc.). En algunas ocasiones se realizan convivencias con otras provincias.

En el segundo trimestre de 2019, hemos organizado 2 estancias de fin de semana y se ha alquilado una de las viviendas a otra entidad durante dos periodos de una semana.

Hasta ahora solo se realizaban estancias de corta duración, pero a partir de febrero de 2019 se han iniciado las estancias de forma continuada de dos personas. A fecha de hoy hay dos personas viviendo de manera permanente con plaza concertada.



2.7.- Cursos de Formación.

Para cumplir los fines de la entidad, y entre ellos el de mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, Autismo Ávila siempre ha tenido muy en cuenta la formación de calidad de los profesionales.

Durante este semestre nuestros trabajadores han acudido a cursos sobre:

- Bienestar emocional y salud mental infantojuvenil en personas con TEA
- Formación de tutores para curso on-line Autismo e intervención educativa
- Curso de prevención de riesgos en internet
- Entrenamiento en el programa de atención temprana dirigida a personas con TEC "ImPACT"
- Empleo y TEA
- Programa integral de desarrollo directivo
- Formación sobre imagen y marca
- II Conferencia estatal: La educación en la transición a la vida adulta

Este año dos profesionales de la entidad están finalizando su formación como terapeutas en el modelo DENVER.

2.8.- Centro de Día.

La Asociación Autismo Ávila puso en marcha la primera unidad de Centro de Día autorizada, especializada en personas con Trastornos del Espectro del Autismo de la provincia de Ávila. Las organizaciones con mayor experiencia y conocimiento en autismo como la Asociación Autismo Europa (http://iier.isciii.es/er/pdf/er_autis.pdf) destacan la atención especializada como único modelo de intervención con garantías de éxito en las personas con autismo. Por ello, nuestra entidad no ha cesado en la búsqueda de nuevos usuarios que puedan beneficiarse de este recurso.

En nuestro Centro se ha implantado la metodología de trabajo denominada **PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA**



(PCP). Trabajamos para que las personas adultas con autismo aprendan no solamente a realizar tareas, sino también, a tomar control de sus propias vidas, para que cumplan sus deseos y sus sueños.

La Planificación Centrada en la Persona cubre la realización de planes relativos a diversas escalas temporales, desde planificar la realización de una actividad concreta hasta realizar un proyecto de vida, incorporando planes de futuro.

Dentro de este paradigma, el concepto de Centro de Día adquiere un matiz diferente. La planificación convencional suele tener como centro de gravedad los servicios o centros que se ofrecen a la persona con autismo. En cambio, la planificación centrada en la persona implica organizar los servicios en torno a las preferencias, sueños y deseos de la persona. Por lo tanto, si bien la Asociación Autismo Ávila y su Centro de Día suponen el centro base desde el que se planifica y organiza la actividad diaria de la persona con autismo (en base a las preferencias que haya podido comunicar o expresar), el Centro de Día es un entorno más en la agenda diaria de la persona con autismo, accediéndose a él cuando es conveniente para ella.

En la Planificación Centrada en la Persona interviene un **Grupo de Apoyo** constituido por todas aquellas personas que juegan un papel relevante en la vida de la persona con autismo (**Persona Central del Plan**). Este grupo periódicamente se reúne para hacer una Planificación centrada en la persona, marcándose objetivos y tareas para todos sus miembros (**Participantes**) con la finalidad de lograr cumplir los sueños de la persona con autismo. Con esta metodología de trabajo se busca mejorar su calidad de vida y facilitar su integración en la comunidad.

Las actividades que se realizan en el Centro de Día están programadas en torno a objetivos individuales, aun así, existen unas líneas que guían y definen la intervención, basándonos en los siguientes objetivos:

- Desarrollo habilidades prelaborales.
- Desarrollo de habilidades de autonomía personal.
- Favorecer la integración social a través de actividades de ocio y tiempo libre.



En todo el centro se emplean metodologías específicas para personas con autismo como el **MÉTODO TEACCH** (Enseñanza estructurada) cuyos apartados más importantes son:

- Enseñanza estructurada.
- Actividades secuenciadas visualmente.
- Enseñanza uno a uno.
- Comunicación.
- Juego.
- Problemas conductuales.

Seguimos realizando el proyecto laboral de bolsas personalizadas para comercios abulenses.

Además se ha iniciado un nuevo proyecto de pulseras solidarias, con el lema “QuererTE Así, tal como eres”. Dichas pulseras se pueden adquirir de manera individual o comprarlas como un regalo solidario para la celebración de eventos, tales como bodas, comuniones, etc..

En este semestre se ha participado en diversas actividades para incentivar el ocio inclusivo, como son la asistencia a la piscina y el gimnasio, ocio con caballos, teatro. Se hacen recados varios por el barrio semanalmente como comprar, reciclar, ir al buzón... En julio se fue a la piscina de verano, en septiembre a las jornadas medievales, en navidad al mercado chico, a visitar el belén de 1.131 y la decoración navideña de la ciudad. El 3 de diciembre se participó en la celebración del día de la discapacidad, que tuvo lugar en el Lienzo Norte.

2.9.- Grupo de Habilidades Sociales “la Pandilla”.

Desde septiembre de 2011 se desarrolla un Grupo de Habilidades Sociales, dirigido a los chicos con Síndrome de Asperger (autismo sin discapacidad intelectual). El grupo se reúne una hora a la semana,



trabajando con diferentes metodologías las habilidades de interacción social, resolución de conflictos, habilidades comunicativas...que les servirán para su día a día, así como para fomentar mejores relaciones entre ellos.

Actualmente hay tres grupos diferentes.

2.10.- Ocio de Fin de Semana.

Como complemento al programa anterior de Habilidades Sociales. Se realizan salidas de Ocio un fin de Semana al mes. Los requisitos de los participantes son los mismos que para el grupo. El objetivo principal es que puedan disfrutar de un ocio normalizado, realizando actividades como los demás chicos/as de su edad, y además poder poner en práctica todas aquellas habilidades que aprenden en el grupo de habilidades sociales "La Pandilla".

En este segundo trimestre de 2019, se han realizado las siguientes actividades: ir al cine, al circo, visitar la exposición de dinosaurios, ir a la protectora de animales, visitar el museo provincial, visitar tiendas de videojuegos y la "Casa de las ideas", ir a "Naturávila" y dar un paseo a caballo, realizar un taller de manualidades y repostería.

2.11.-Musicoterapia

La musicoterapia consiste en el uso de la música y/o de sus elementos musicales (sonido, ritmo, melodía, armonía). Las sesiones son dirigidas por una musicoterapeuta, y en el proceso diseñado se busca facilitar y promover la comunicación, aprendizaje, movilización, expresión, organización, u otros objetivos terapéuticos relevantes, con el fin de lograr cambios y satisfacer necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales y cognitivas.

Hemos retomado este servicio en noviembre de 2019, incorporando un nuevo profesional para la realización de dicha actividad.



2.12.-Comunicación y Logopedia.

Una de las mayores dificultades en el autismo es la comunicación, con o sin palabras, por ello se le ha dedicado la importancia para tener un servicio especializado en estimular, mejorar y aumentar los procesos comunicativos y/o del lenguaje de los usuarios de la entidad.

2.13.- Campañas de Sensibilización.

- Centros Educativos:

La campaña de sensibilización que se realiza en los centros escolares, se encuentra consolidada; ya que son los propios centros y familias los que nos solicitan periódicamente que intervenga la entidad en las aulas.

Dicha campaña consiste en impartir dos sesiones de sensibilización, una con profesores y otra con alumnos, principalmente en aquellos centros donde están escolarizados alumnos con TEA. El resultado es muy satisfactorio y enriquecedor tanto para los chicos con autismo como para los compañeros y profesores, y se dará continuidad a la campaña, siempre que los centros lo sigan solicitando.

Durante este semestre hemos acudido a los siguiente centros:

- IES Pedro de Tolosa, San Martín de Valdeiglesias
- CEO Virgen de Navaserrada, Hoyo de Pinares
- Colegio Diocesano, Ávila
- Escuela Oficial de Idiomas, Ávila

- Zumba solidaria:

Zumba organizada en beneficio de la asociación el 9 de agosto en Navalperal de Pinares.

- Apertura del curso académico de la Universidad de Salamanca

Participación en la apertura del curso académico de la Universidad de Salamanca el 19 de septiembre, dando a conocer a la entidad a los estudiantes

- Zumba solidaria

Zumba organizada en beneficio de la asociación el 19 de octubre de 2019 en el Ohana Climbing.

- Cata de vinos

Cata de vinos organizada el 29 de octubre en los 4 postes por la vinoteca “La Vendimia”. El beneficio de la entrada iba destinado a la asociación

- Merienda de Halloween

Merienda de Halloween organizada el 2 de noviembre en Navarredonda de Gredos por la asociación de vecinos. Los beneficios de la venta de bocatas y chocolate iba destinada a la asociación.

- Llaveros solidarios: Centro integrado de FP

Colaboración con el centro integrado de FP para la venta de unos llaveros solidarios realizados por los estudiantes del centro de FP. Los beneficios de la venta iban destinados a la asociación.

2.14.- Itinerarios Personalizados.

La inserción laboral de las personas con Autismo es un pilar fundamental para nuestra entidad, ya que dentro de nuestra misión se busca siempre la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, así como promover su inclusión en aquellos entornos en los que se encuentran con más barreras.

En el marco del programa de los Itinerarios Personalizados, financiados por la Gerencia de Servicios Sociales y el Fondo Social Europeo, Autismo Ávila está trabajando con 7 participantes. Tres de los participantes desarrollan sus prácticas dando apoyo en labores administrativas y de oficina dentro de la propia entidad (escaneado, fotocopias, preparación de pedidos, ensobrado, etc.) y tres de ellos en la empresa URBASER de mantenimiento de jardines. Otra persona se ha incorporado en el último trimestre.



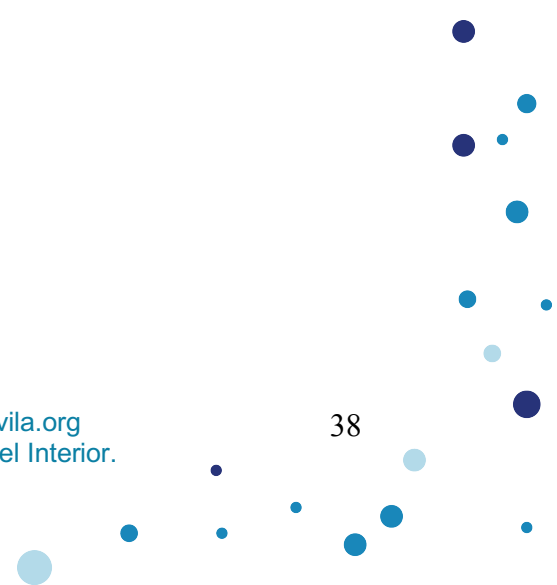
2.15.- Centro Trébol

CIF: G05163795 www.autismoavila.org
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415

En el curso escolar 17-18, se puso en marcha el Centro Concertado Trébol (centro cuya gestión y titularidad es de la Asociación), que consta de un aula de EBO (educación básica obligatoria) y que se ubica dentro de las instalaciones del colegio concertado Pablo VI. Es una unidad específica para alumnos con TEA. En la actualidad, hay 4 alumnos en dicha aula.

Constituye un espacio que posibilita un mayor desarrollo, a la vez que ofrece mayores posibilidades de integración, de normalización y potenciación de valores y actitudes de trabajo cooperativo con todo el alumnado del centro.

Este verano, gracias a una subvención de Fundación ONCE, se han hecho unas obras de mejora en el aula, que han consistido en el aislamiento para poder gozar de una mayor insonoridad. Dichas obras se presentaron en rueda de prensa el 21 de noviembre de 2019.



3.- Número de asistentes en el 2º semestre 2019.

Actividades	Número de asistentes
Acogida y Valoración diagnóstica	8
Apoyo individual	31
Programa de Ocio:	
- Caballos	12
- Piscina	12
Apoyo a familias:	
- Prevención Riesgos de internet	26
- Desayuno y diálogo	14
Asistente Personal	11
Viviendas estancia continuada	2
Fines de semana en viviendas	4
Centro de día	2
Grupo HHSS "La Pandilla"	13
Ocio de Fin de Semana "La Pandilla"	6
Musicoterapia	7
Logopedia	11
Empleo	7
Aula Trébol	4

4.- Actividades previstas.

La Asociación Autismo Ávila, tiene entre sus objetivos a corto plazo, continuar con los servicios y programas que ya ofrecen, y mejorarlos siempre que sea posible.

Además, se realizarán las siguientes actuaciones en el 2020:

- Desarrollar un plan de comunicación de la entidad
- Consolidar y ampliar el mercado del servicio de viviendas
- Consolidar y ampliar el mercado del servicio de centro de día
- Consolidar y ampliar el mercado del servicio de empleo
- Incrementar la presencia de la entidad en proyectos europeos Erasmus +
- Analizar nuevas vías de financiación a partir de la formación
- Incrementar el mercado del servicio de musicoterapia

5.- Difusión del Autismo:

5.1.- Edición y Venta de libros especializados en Autismo.

En su compromiso con la mejora de la calidad de vida de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo, la Asociación Autismo Ávila tiene como uno de los valores principales mejorar la comprensión que la sociedad tiene acerca de las personas con autismo, para ello se de manera continua y transversal al resto de actividades a la venta y difusión de diferentes libros que sirven de referencia en diferentes áreas de intervención con las personas con TEA.

Los títulos editados y publicados por Autismo Ávila este segundo semestre de 2019 son los siguientes:

❖ *La Geometría de los Silencios*



CIF: G05163795 www.autismoavila.org
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415



La gente suele pensar que todas las personas con autismo son niños, quizás porque en las películas solo vemos niños, en los libros, leemos sobre niños, y son niños los que salen en los periódicos cuando se habla de autismo. No tenemos relatos de vida de los adultos, como si los hubiéramos enviado a un planeta lejos de la tierra. Y la vida de esas personas merece ser contada, como la de cualquier otra. No es una vida fácil; la cantidad de apoyos que necesitan para vivir

se diferencia según la cantidad de autonomía y la capacidad de elección que tiene cada uno, pero aunque esa capacidad de elección sea muy poca, es su derecho, como el de cualquier ser humano; es su derecho elegir, aunque sea con unos estrechos márgenes, como quieren vivir su vida y con quién. De todo eso nos habla Marc Buleon en su relato La geometría de los Silencios: de la gente de La Casa Pequeña, un sitio al que han ido a parar Laura, Pepe Buenos, Alexandre, Damien, Daniel y Elisabeth por diferentes motivos. Estos son los relatos que necesitamos. Marc tiene la sabiduría de contarlo con pequeños momentos que, al final son los importantes, porque necesitamos saber cómo viven su vida los adultos con autismo, cómo pasan el tiempo, cómo se emocionan y cómo aman. Eso es lo único que hará que la gente en general entienda, que entienda que hay otras formas de vivir la vida y que no por eso son menos dignas. La historia que cuenta Marc no es solo una historia bonita, es una historia emocionante y una gran lección de vida para todo el resto, todos los que nos llamamos normales y no lo somos porque, en realidad, no existe nadie normal. Miguel Gallardo, dibujante

En 24 de septiembre de 2019, realizamos la presentación oficial del cómic en la librería Omega, en Madrid, contando con la presencia del guionista y la dibujante.

Los libros pueden adquirirse en la tienda virtual de su página Web www.autismoavila.org.

Gracias a estas acciones, Autismo Ávila se está convirtiendo en un referente en la publicación de obras especializadas en materia de autismo.

6.- Certificación de Calidad. Utilidad Pública. Auditoría de cuentas anuales.

Calidad ISO 9001: 2015

Autismo Ávila cumple nueve años desde su primera certificación en 2010, cada tres años se viene firmando un convenio con la empresa acreditadora Bureau Veritas, y así se continúa trabajando dentro del marco normativo de calidad ISO 9001. La Asociación es auditada por auditorías internas y externas anualmente.

Además, la sociedad, en general podrá tener una visión de mayor confianza en la organización, dada su transparencia y compromisos adquiridos con sus familias y demás personas o instituciones con las que trabaja y colabora diariamente. Desde el 2017, nos auditamos bajo la nueva norma ISO 9001:2015.

A principios de 2020 hemos vuelto a obtener de manera exitosa la recertificación en calidad.

Utilidad Pública y Auditoría de cuentas anuales:

Tras haber sido declarada la entidad de Utilidad Pública, en abril de 2010, por el Ministerio del Interior, en el Registro Nacional de Asociaciones, para el año 2019, la Asociación está obligada a remitir la documentación anual requerida, siendo ésta:

- Balance de sumas y saldos de 2018
- Cuenta de resultados 2018
- Memoria económica abreviada 2018
- Memoria de actividades 2018
- Certificación Asamblea de Aprobación de cuentas 2018



- Informe de auditoría de las cuentas anuales. 2018. Un año más las cuentas anuales han sido auditadas y aprobadas por el auditor Jairo de Ayala y Asociados, SL.

7.- Proyectos

A lo largo de todo año 2019, se han solicitado quince proyectos y/o subvenciones a entidades privadas y públicas, de los cuales, han sido concedidos los siguientes:

- Subvención nominativa de la Gerencia de Servicios Sociales
- Subvención de Itinerarios personalizados de la Gerencia de Servicios Sociales
- Subvención del IRPF del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- Subvención para personal complementario del Ministerio de Educación
- Subvención para comedor del Ministerio de Educación
- Subvención para respiro del Ministerio de Educación
- Subvención del Consejo Provincial de personas con capacidades diferentes
- Programa Erasmus+ STAY-IN
- Programa Erasmus+ TTAA
- Programa Erasmus+ IVRAP
- Fundación Caja de Ávila – Bankia
- Sage Foundation
- Subvención del Consejo Municipal de personas con discapacidad
- Fundación ONCE

Se está a la espera de la resolución:

- Fundación ENAIRE



ANEXOS:

- 5) SEGUIMIENTO DE LA SUBVENCIÓN NOMINATIVA.
- 6) TABLA DE USUARIOS.
- 7) MAPA DE PROCESOS DE LA ENTIDAD