

# Memoria de Actividades Asociación Autismo Ávila 1er Semestre 2020



**Autismo Ávila**  
Federación Autismo Castilla y León



CIF: G05163795 [www.autismoavila.org](http://www.autismoavila.org)  
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del  
Interior.  
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415



- 1.- Introducción.
- 2.- Programas Desarrollados:
  - 2.1.- Acogida y Valoración Diagnóstica.
  - 2.2.- Apoyo Individual.
  - 2.3.- Programa de Ocio, Tiempo Libre y Deporte:
    - 2.3.1.- Estimulación en Piscina.
    - 2.3.2.- Ocio con caballos.
  - 2.4.- Programa de Apoyo a Familias y Respiro Familiar.
  - 2.5.- Servicio de Asistente Personal.
  - 2.6.- Viviendas “Gloria Fuertes”.
  - 2.7.- Cursos de Formación.
  - 2.8.- Centro de Día.
  - 2.9.- Grupo de Habilidades Sociales “la Pandilla”.
  - 2.10.- Ocio de Fin de Semana.
  - 2.11.- Musicoterapia.
  - 2.12.- Comunicación y Logopedia.
  - 2.13.- Campañas de Sensibilización.
  - 2.14.- Itinerarios Personalizados.
  - 2.15.- Centro Trébol.
- 3.- Número de asistentes.
- 4.- Actividades previstas.
- 5.- Difusión del Autismo:
  - 5.1.- Edición y Venta de libros especializados en Autismo.
- 6.- Certificación de Calidad. Utilidad Pública. Auditoría de cuentas anuales.
- 7.- Proyectos 2020



## 1.- Introducción.

La Asociación Autismo Ávila, continúa con el esfuerzo de perseguir sus fines, principalmente la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias. Al igual que en las memorias anteriores se exponen a continuación las actividades desarrolladas que la entidad ha realizado en estos seis últimos meses (de enero a junio de 2020).

Es de destacar que este año algunos de los programas no se han podido realizar en su totalidad o han sufrido variaciones.

## 2.- Programas Desarrollados.

### 2.1.- Acogida y Valoración Diagnóstica.

Desde la Asociación Autismo Ávila, se continúa con el Servicio de Diagnóstico, siendo este uno de los elementos fundamentales para la fase de Acogida de las familias en la entidad, ya que se deben de cuidar mucho estos primeros momentos del impacto que causa el conocimiento de tener una persona con autismo en la familia, para poder asimilar y mejorar todas tus capacidades y posibilidades futuras.

Durante el primer semestre de 2020 se han realizado 3 valoraciones diagnósticas, de los cuales, 2 han tenido como resultado tener TEA. Han llegado 2 casos más que ya tenían un diagnóstico previo.

Durante el primer semestre de 2020, se han producido 3 altas y 6 bajas. En total, el número de usuarios de la entidad es de **70** a fecha de 30 de junio de 2020.

### 2.2.- Apoyo Individual.

Una vez terminado el proceso de valoración diagnóstica, ya sea por parte de la asociación o cuando se acoge a un usuario que procede de otra institución ya valorado, se lleva a cabo la programación de planes de desarrollo individual. Esto



consiste en valorar de manera íntegra todas las necesidades de la persona con TEA y su familia para poder realizar las intervenciones ajustadas a cada persona. A lo largo de estos meses se continúan desarrollando los planes ya existentes de los usuarios, así como se amplían y mejoran dentro de las posibilidades personales, atendiendo de esta manera al principio de individualización. También se han ido creando nuevos planes de desarrollo de los nuevos usuarios de la entidad.

Uno de los servicios que permiten llevar a cabo y realizar el seguimiento de cada usuario es el de Apoyo individualizado, en el que todas las familias que lo desean reciben sesiones personales para el niño /a con autismo con el fin de apoyar y mejorar todas sus capacidades. Esto además permite el mejor asesoramiento y colaboración con todos los entornos de la persona, acercándonos así a la filosofía de Planificación Centrada en la Persona, en la que se basa la nuestra Asociación.

Sin olvidarnos que todas las metodologías específicas para el apoyo educativo de personas con autismo, son las que dirigen y orientan la intervención de cada usuario. El servicio de Apoyo Individualizado se imparte en Ávila, en la sede de la C/ Agustín Rodríguez Sahagún, 30 y en el centro del parque del Rastro.

Durante el estado de alarma el apoyo individual a las familias que así lo han querido, que ha sido la mayoría, se ha ofrecido de manera telemática. Se han reiniciado la atención presencial de dicho servicio el 24 de junio de 2020. Algunas familias han decidido continuar con la versión telemática.

### 2.3.- Programa de Ocio, Tiempo Libre y Deporte:

#### 2.3.1.- Estimulación en Piscina.



CIF: G05163795 [www.autismoavila.org](http://www.autismoavila.org)  
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.

Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415



El programa de piscina se ha estado realizando la tarde de los viernes en las instalaciones, cedidas por el ayuntamiento, de la piscina pública “el seminario”. A través de las continuas sesiones en piscina, se favorece el desarrollo integral de la persona, a nivel motor y psicosocial, incidiendo en las diferentes áreas de desarrollo; como herramienta principal durante las sesiones utilizamos el juego en todas sus modalidades (sensoriales, simbólico, de reglas...) adaptándonos a cada uno de los niños y niñas que acuden a la actividad, y propiciando así un ambiente favorable para poder trabajar habilidades sociales; parte importante de el programa de piscina es el trabajo de autonomía personal, consiguiendo que nuestros chicos potencien habilidades necesarias para la vida diaria como son el aseo, vestido...

Se realiza de manera grupal, divididos en dos grupos atendiendo a la edad y lo llevan a cabo 7 profesionales de la asociación, utilizando la furgoneta de la entidad para la recogida y vuelta de los usuarios a sus domicilios. Este semestre se ha contado además con 5 personas voluntarias, ya que sin ellas sería imposible atender las necesidades de una actividad cómo esta, donde en muchos momentos se necesita una ratio de 1/1.

La actividad fue suspendida el 13 de marzo y no se ha podido retomar desde entonces.

### 2.3.2.- Ocio con caballos.

Se realiza los lunes por la tarde en las instalaciones de Naturávila, donde la empresa que gestiona esta actividad cede gratuitamente el espacio y el caballo. Durante las sesiones con caballos, se busca trabajar a nivel psicológico, motor, sensorial y emocional, así como aumentar el rango de intereses y las motivaciones personales de los chicos y chicas que acuden allí; durante estos meses, en los que los usuarios han podido disfrutar continuamente de la actividad, puede observarse una mejora evidente en la confianza y realización de los juegos, ejercicios y situaciones que se plantean durante las sesiones.



El trabajo se realiza de manera individual y con el apoyo de dos trabajadoras de la asociación que adapta cada sesión a las necesidades individuales del niño/a y su situación. Actualmente se cuenta con el apoyo de tres voluntarios.

Dada la alta demanda del servicio, en octubre de 2019 se abrió un nuevo grupo los jueves por la tarde. El servicio se ha visto encarecido porque los jueves tenemos que alquilar el caballo y el espacio.

La última vez que se ofreció el servicio fue el 12 de marzo de 2020.

#### 2.4.- Programa de Apoyo a Familias y Respiro Familiar.

Las familias de personas con TEA y su bienestar es el mayor y más importante de los fines de la Asociación, por ello desde el momento en que una familia forma parte de ella, se dedica un gran esfuerzo y parte de los recursos al logro de dicho objetivo.

Las actividades que se llevan a cabo dentro de este programa son:

- Informar a las familias sobre los avances y las noticias acerca del autismo, así como de las actividades formativas al respecto.
- Apoyar a las familias del entorno rural y urbano.
- Apoyar emocional a las familias en la aceptación y comprensión del trastorno que presenta su hijo.
- Orientar a las familias sobre los programas de intervención más adecuados en cada caso.
- Informar y asesorar a las familias sobre los recursos sanitarios, educativos y sociales existentes.
- Desarrollar servicios que se ajusten a las necesidades familiares.
- Fomentar en las familias su participación e implicación en el movimiento Asociativo y en las líneas de actuación, proyectos y objetivos de la Asociación.
- Reuniones periódicas de la Escuela de Familias.



El apoyo emocional es uno de los ejes transversales que se encuentra inmerso dentro de cada una de las actividades y servicios de la entidad. Se busca fomentar el bienestar, promover la estabilidad y proporcionar oportunidades. Las personas que se dedican al cuidado y atención de personas con TEA, corren el riesgo de olvidarse de ellos mismos, y si estas situaciones no se canalizan de manera adecuada se pueden presentar situaciones de depresión, agotamiento, ansiedad, tensión...

Es importante tener en cuenta que las familias para afrontar el diagnóstico de TEA pasan por diversas fases. Desde la Asociación se les da apoyo desde el momento del diagnóstico, dándoles asesoramiento acerca de las ayudas e intervención existente para sus hijos. Además de recibir apoyo para afrontar el diagnóstico. Una vez asociados se mantiene contacto constante con familiares, donde pueden exponer sus dudas y necesidades, así el profesional puede ayudarles y orientarles. Cada cierto tiempo según demanda de los familiares u observación del profesional se hacen reuniones con ellos para poder evaluar su estado emocional y ver en que situación se encuentran. Muchas veces estas reuniones únicamente son de escucha, ya que la mayoría de los familiares no tienen con quien hablar temas que aun no están normalizados para ellos, también se exponen dudas acerca de necesidades que se plantean en su vida diaria, por lo que el profesional trabaja y les da pautas. Muchas familias nos comentan que no están preparadas para trabajar con sus hijos, por lo que se les ayuda a afrontar esos miedos que les limitan para disfrutar con sus hijos. Tras la superación de estos miedos, se comienza a trabajar objetivos desde todos los entornos y según las necesidades que se plantean en los niños para lograr un desarrollo integral. La intervención con las diversas familias es muy individualizada, puesto que cada familia se encuentra en un momento y tiene unas características determinadas.

Las familias forman parte fundamental en el desarrollo de los chicos y chicas con diagnóstico TEA, por ello se llevan a cabo un trabajo individualizado con cada una de ellas, teniendo en cuenta las características y situación en la que



se encuentran. Partimos que todas las familias son diferentes, aunque tienen algo en común, por ello se plantean diversas metodologías para acompañarlas en el afrontamiento de la discapacidad.

Por un lado, para todas las familias se realizan “**Escuelas de Familias**”. Estas se realizan periódicamente según demandas de las familias. A lo largo de este año se han realizado:

- **Café y diálogo**, el 22 de enero de 2020. Acudieron 11 participantes
- **Taller de hermanos**, el 29 de enero de 2020. Acudieron 8 participantes
- **Café y diálogo**, el 21 de abril de 2020. Celebración telemática. Acudieron 5 participantes.

En estas escuelas se pretende dar formación acorde a las demandas de las familias. Así como un acompañamiento emocional por parte de profesionales y entre familias.

Durante el confinamiento se ha realizado un encuentro telemático, pero otros talleres, como una **charla de integración sensorial**, que teníamos prevista se han tenido que cancelar. Esperamos poder realizarla en el segundo semestre de 2020.

Por otro lado, este trabajo con las familias se desarrolla a través de reuniones individuales donde se hablan temas acordes al niño con el que se está trabajando. Dándole estrategias y realizando una escucha activa de sus necesidades actuales. Una vez planteadas estas necesidades. Los profesionales desarrollan una estrategia a seguir para el acompañamiento para afrontar la discapacidad de sus hijos y así poderles guiar para una mejor relación con su familiar con discapacidad. Actualmente hay familias que están entrando en las sesiones para aprender y observar lo que el profesional está trabajando y así poderlo poner en prácticas. Familias que entran los últimos 10 minutos, donde el profesional le enseña una actividad y un objetivo. Esta metodología se usa para adaptarnos al momento de las familias y a las características que presenta. O si la familia lo demanda hacer





acompañamientos en lo que precisen. Por ejemplo, se ha trabajado con una familia el salir a pasear. Puesto que la ansiedad que le producía al padre no le permitía salir de casa con su hijo. Tras estas salidas y esta reducción de la ansiedad, han comenzado a salir y a desarrollar nuevas actividades con seguridad. Este trabajo no únicamente se realiza con el padre o madre, sino con la familia que esté cercana. Actualmente se está trabajando con unos abuelos y un hermano. Esto se lleva a cabo por demanda de la familia cercana, usando la misma metodología que anteriormente se ha desarrollado. En referente a los colegios, por petición de la familia o del colegio, pero siempre con consentimiento de la familia. Se les guía mediante charlas, asesoramiento o sensibilizaciones, según necesidades individuales. Las familias demandan un seguimiento por parte del profesional que sirve de mediador entre familia y colegio cuando surgen dificultades.

Por otro lado, el respiro familiar se lleva a cabo a través de la Asociación Respirávila, el cual utilizan algunas de las familias de la entidad. También de manera indirecta, cuando los niños/as asisten a sus actividades semanales, los padres reciben un tiempo que en ocasiones lo toman como “respiro” o momentos de ocio para ellos mismos, para dedicar tiempo a otras personas de la familia, relaciones de pareja...



## 2.5.- Servicio de Asistente Personal.

Dados todos los cambios sobre la financiación de la Ley de la Dependencia, Autismo Ávila ofrece el Servicio de Asistencia Personal con la mayor calidad, rigor y especificidad posible. Este servicio se ofrece desde 2014.

Actualmente sigue en funcionamiento con rigurosidad y calidad para los usuarios del mismo. Este primer semestre de 2020 han llevado a cabo este servicio 6 profesionales dando apoyo a 1 usuario del ámbito rural y 9 de la capital.

Se ha seguido ofreciendo este servicio durante el estado de alarma, adaptándonos a las necesidades actuales de los usuarios.

## 2.6.- Viviendas “Gloria Fuertes”

En marzo de 2015 se realizó la inauguración oficial y desde entonces se ha consolidado su apertura en fines de semana, se está realizando con usuarios de todas las edades, y principalmente se realizan actividades de ocio adaptadas a cada grupo, y también tareas del hogar (aprender a hacer las camas, hacer la comida, etc.). En algunas ocasiones se realizan convivencias con otras provincias.

Este primer semestre hemos organizado 3 estancias de fin de semana. Teníamos organizadas dos estancias más para marzo y una más para abril, que han tenido que ser canceladas. Esperamos poder abrir el servicio a partir de septiembre.

Hasta ahora solo se realizaban estancias de corta duración, pero a partir de febrero de 2019 se han iniciado las estancias de forma continuada de dos



personas. A fecha de hoy hay dos personas viviendo de manera permanente con plaza concertada.

Durante el confinamiento realizaron “cuarentena domiciliaria”. El 15 de junio volvieron a las viviendas.

## 2.7.- Cursos de Formación.

Para cumplir los fines de la entidad, y entre ellos el de mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, Autismo Ávila siempre ha tenido muy en cuenta la formación de calidad de los profesionales.

Durante este semestre nuestros trabajadores han acudido a cursos sobre:

- Jornadas de desarrollo organizativo
- Curso de apoyo conductual positivo
- Violencia de género para profesionales del ámbito de la discapacidad
- Metodología y realización de actividades didácticas
- Charlas neuronup: diferentes charlas sobre neuropsicología a partir de webinars gratuitos durante todo el periodo de cuarentena.
- Charlas INSAR sobre diferentes temáticas relacionadas con el autismo.
- Charla: La realidad virtual vista desde la neurociencia: aspectos básicos. Organizado por Brain Dynamics.
- Curso de formación y acreditación clínica de investigación para el diagnóstico del autismo (ADOS-2 Escala de observación para el diagnóstico del autismo).
- Curso metodología Teacch
- Curso Pecs
- Diversos cursos sobre musicoterapia y autismo ISEP.
- Charlas sobre dificultad alimentaria de tipo de sensorial en personas con discapacidad
- Perfil sensorial
- Positive Behavior Support.



- Los desórdenes sensoriales en el autismo
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Este año dos profesionales de la entidad están finalizando su formación como terapeutas en el modelo DENVER y una profesional ha tutorizado el curso avanzado de TEA, del CFIE.

Dentro de los programas de formación de la entidad, también se realizan cursos internos entre los profesionales.

En el primer semestre se ha asistido a formación sobre:

- Formación en los nuevos protocolos de incorporación por la crisis del COVID-19

Estaba prevista la siguiente formación interna, que se realizará en el segundo semestre de 2020:

- Impact
- Enfermedad mental
- Empleo
- Apoyo conductual positivo

## 2.8.- Centro de Día.

La Asociación Autismo Ávila puso en marcha la primera unidad de Centro de Día autorizada, especializada en personas con Trastornos del Espectro del Autismo de la provincia de Ávila. Las organizaciones con mayor experiencia y conocimiento en autismo como la Asociación Autismo Europa ([http://iier.isciii.es/er/pdf/er\\_autis.pdf](http://iier.isciii.es/er/pdf/er_autis.pdf)) destacan la atención especializada como único modelo de intervención con garantías de éxito en las personas con autismo. Por ello, nuestra entidad no ha cesado en la búsqueda de nuevos usuarios que puedan beneficiarse de este recurso.



En nuestro Centro se ha implantado la metodología de trabajo denominada **PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA (PCP)**. Trabajamos para que las personas adultas con autismo aprendan no solamente a realizar tareas, sino también, a tomar control de sus propias vidas, para que cumplan sus deseos y sus sueños.

La Planificación Centrada en la Persona cubre la realización de planes relativos a diversas escalas temporales, desde planificar la realización de una actividad concreta hasta realizar un proyecto de vida, incorporando planes de futuro.

Dentro de este paradigma, el concepto de Centro de Día adquiere un matiz diferente. La planificación convencional suele tener como centro de gravedad los servicios o centros que se ofrecen a la persona con autismo. En cambio, la planificación centrada en la persona implica organizar los servicios en torno a las preferencias, sueños y deseos de la persona. Por lo tanto, si bien la Asociación Autismo Ávila y su Centro de Día suponen el centro base desde el que se planifica y organiza la actividad diaria de la persona con autismo (en base a las preferencias que haya podido comunicar o expresar), el Centro de Día es un entorno más en la agenda diaria de la persona con autismo, accediéndose a él cuando es conveniente para ella.

En la Planificación Centrada en la Persona interviene un **Grupo de Apoyo** constituido por todas aquellas personas que juegan un papel relevante en la vida de la persona con autismo (**Persona Central del Plan**). Este grupo periódicamente se reúne para hacer una Planificación centrada en la persona, marcándose objetivos y tareas para todos sus miembros (**Participantes**) con la finalidad de lograr cumplir los sueños de la persona con autismo. Con esta metodología de trabajo se busca mejorar su calidad de vida y facilitar su integración en la comunidad.

Las actividades que se realizan en el Centro de Día están programadas en torno a objetivos individuales, aun así, existen unas líneas que guían y definen la intervención, basándonos en los siguientes objetivos:

- Desarrollo habilidades prelaborales.



- Desarrollo de habilidades de autonomía personal.
- Favorecer la integración social a través de actividades de ocio y tiempo libre.

En todo el centro se emplean metodologías específicas para personas con autismo como el **MÉTODO TEACCH** (Enseñanza estructurada) cuyos apartados más importantes son:

- Enseñanza estructurada.
- Actividades secuenciadas visualmente.
- Enseñanza uno a uno.
- Comunicación.
- Juego.
- Problemas conductuales.

Seguimos realizando el proyecto laboral de bolsas personalizadas para comercios abulenses y el proyecto de pulseras solidarias, con el lema “QuererTE Así, tal como eres”. Dichas pulseras se pueden adquirir de manera individual o comprarlas como un regalo solidario para la celebración de eventos, tales como bodas, comuniones, etc..

En este semestre se ha participado en diversas actividades para incentivar el ocio inclusivo, como son la asistencia a la piscina y el gimnasio, ocio con caballos, teatro. Se hacen recados varios por el barrio semanalmente como comprar, reciclar, ir al buzón... En febrero se participó en el carnaval inclusivo, organizado en la carpa del chico.

Debido a la crisis sanitaria, el centro de día se cerró el 14 de marzo y reanudó su actividad el 15 de junio. De cara a aumentar las precauciones en relación con la alerta sanitaria, se está realizando dicho servicio en las viviendas de la entidad.

## 2.9.- Grupo de Habilidades Sociales “la Pandilla”.



Desde septiembre de 2011 se desarrolla un Grupo de Habilidades Sociales, dirigido a los chicos con Síndrome de Asperger (autismo sin discapacidad intelectual). El grupo se reúne una hora a la semana, trabajando con diferentes metodologías las habilidades de interacción social, resolución de conflictos, habilidades comunicativas...que les servirán para su día a día, así como para fomentar mejores relaciones entre ellos.

Actualmente hay tres grupos diferentes.

Durante el confinamiento dos de los grupos se ha mantenido telemáticamente.

#### 2.10.- Ocio de Fin de Semana.

Como complemento al programa anterior de Habilidades Sociales. Se realizan salidas de Ocio un fin de Semana al mes. Los requisitos de los participantes son los mismos que para el grupo. El objetivo principal es que puedan disfrutar de un ocio normalizado, realizando actividades como los demás chicos/as de su edad, y además poder poner en práctica todas aquellas habilidades que aprenden en el grupo de habilidades sociales "La Pandilla".

El servicio se canceló durante el estado de alarma y se espera poder ponerlo en marcha en septiembre de 2020.

#### 2.11.-Musicoterapia

La musicoterapia consiste en el uso de la música y/o de sus elementos musicales (sonido, ritmo, melodía, armonía). Las sesiones son dirigidas por una musicoterapeuta, y en el proceso diseñado se busca facilitar y promover la comunicación, aprendizaje, movilización, expresión, organización, u otros objetivos terapéuticos relevantes, con el fin de lograr cambios y satisfacer necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales y cognitivas.



Durante el estado de alarma se ha cancelado el servicio. Se ha reiniciado la actividad el 24 de junio.



CIF: G05163795 [www.autismoavila.org](http://www.autismoavila.org)  
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.  
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415





## 2.12.-Comunicación y Logopedia.

Una de las mayores dificultades en el autismo es la comunicación, con o sin palabras, por ello se le ha dedicado la importancia para tener un servicio especializado en estimular, mejorar y aumentar los procesos comunicativos y/o del lenguaje de los usuarios de la entidad.

Durante el estado de alarma, el servicio se ha realizado telemáticamente y se han reiniciado las actividades presenciales el 24 de junio.

## 2.13.- Campañas de Sensibilización.

### - Centros Educativos:

La campaña de sensibilización que se realiza en los centros escolares, se encuentra consolidada; ya que son los propios centros y familias los que nos solicitan periódicamente que intervenga la entidad en las aulas.

Dicha campaña consiste en impartir dos sesiones de sensibilización, una con profesores y otra con alumnos, principalmente en aquellos centros donde están escolarizados alumnos con TEA. El resultado es muy satisfactorio y enriquecedor tanto para los chicos con autismo como para los compañeros y profesores, y se dará continuidad a la campaña, siempre que los centros lo sigan solicitando.

Durante este semestre no se ha podido realizar ninguna dado el estado de alerta.

### - Preestreno Especiales:

El 27 de febrero tuvo lugar el preestreno de la película “Especiales” juntamente con Fundabem.



- Día mundial del autismo:

Con motivo del día Mundial de concienciación del Autismo, nos unimos a la campaña promovida desde Autismo Europa y Autismo España para celebrar ese día. Las acciones llevadas a cabo fueron las siguientes:

- Campaña en redes sociales “Puedo aprender, puedo trabajar”
- Iluminación de azul de Los Cuatro Postes
- Iluminación de balcones ese mismo día a las 21 horas



Varios medios de comunicación se han puesto en contacto con nosotros para ver cómo estaba afectando el confinamiento a las personas con TEA, y hemos hecho una charla en Instagram sobre Autismo y Deporte, gracias a la invitación de Trainsplant, que nos ha donado también un minigimnasio.

## 2.14.- Itinerarios Personalizados.

La inserción laboral de las personas con Autismo es un pilar fundamental para nuestra entidad, ya que dentro de nuestra misión se busca siempre la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, así como promover su inclusión en aquellos entornos en los que se encuentran con más barreras.



En el marco del programa de los Itinerarios Personalizados, financiados por la Gerencia de Servicios Sociales y el Fondo Social Europeo, Autismo Ávila está trabajando con 7 participantes. A finales del año pasado se sumó un participante, pero a lo largo de este año hemos de baja a otro porque consiguió un trabajo. Autismo Ávila lo acompañó en todo el proceso con un resultado muy positivo.

Durante el confinamiento se ha seguido trabajando con los usuarios más autónomos telemáticamente. Las prácticas aún no han podido desarrollarse debido a la situación actual y se espera que se puedan realizar a lo largo de 2020.

### 2.15.- Centro Trébol

En el curso escolar 17-18, se puso en marcha el Centro Concertado Trébol (centro cuya gestión y titularidad es de la Asociación), que consta de un aula de EBO (educación básica obligatoria) y que se ubica dentro de las instalaciones del colegio concertado Pablo VI. Es una unidad específica para alumnos con TEA. En la actualidad, hay 4 alumnos en dicha aula, pero para el curso escolar se espera aumentar uno más.

Constituye un espacio que posibilita un mayor desarrollo, a la vez que ofrece mayores posibilidades de integración, de normalización y potenciación de valores y actitudes de trabajo cooperativo con todo el alumnado del centro.

Durante el confinamiento se ha trabajado telemáticamente y se ha enviado material físico de apoyo a las familias.

### 3.- Número de asistentes en el 1er semestre 2020.

Actividades	Número de asistentes
-------------	----------------------



Acogida y Valoración diagnóstica	3
Apoyo individual	35
Programa de Ocio:	
- Caballos	11
- Piscina	11
Apoyo a familias:	
- Café y diálogo	11
- Taller de hermanos	8
- Café y diálogo (online)	5
Asistente Personal	10
Viviendas estancia continuada	2
Fines de semana en viviendas	6
Centro de día	2
Grupo HHSS “La Pandilla”	10
Ocio de Fin de Semana “La Pandilla”	6
Musicoterapia	8
Logopedia	13
Empleo	7
Aula Trébol	4

#### 4.- Actividades previstas.

La Asociación Autismo Ávila, tiene entre sus objetivos a corto plazo, continuar con los servicios y programas que ya ofrecen, y mejorarlos siempre que sea posible.



Además, se realizarán las siguientes actuaciones en el segundo semestre del año 2020:

- Continuación con la adaptación a la nueva situación surgida por la crisis del corona virus.
- Búsqueda de recursos para paliar el déficit económico que supone la implantación de medidas para cumplir con todos los requisitos sanitarios.

## 5.- Difusión del Autismo:

### 5.1.- Edición y Venta de libros especializados en Autismo.

En su compromiso con la mejora de la calidad de vida de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo, la Asociación Autismo Ávila tiene como uno de los valores principales mejorar la comprensión que la sociedad tiene acerca de las personas con autismo, para ello se de manera continua y transversal al resto de actividades a la venta y difusión de diferentes libros que sirven de referencia en diferentes áreas de intervención con las personas con TEA.

Este primer semestre de 2020 no se ha editado ningún libro, pero se espera que se editen varios títulos a lo largo del año.

Los libros pueden adquirirse en la tienda virtual de su página Web [www.autismoavila.org](http://www.autismoavila.org).

Gracias a estas acciones, Autismo Ávila se está convirtiendo en un referente en la publicación de obras especializadas en materia de autismo

## 6.- Certificación de Calidad. Utilidad Pública. Auditoría de cuentas anuales.

### **Calidad ISO 9001: 2015**



CIF: G05163795 [www.autismoavila.org](http://www.autismoavila.org)  
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior.  
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415



Autismo Ávila cumple diez años desde su primera certificación en 2010, cada tres años se viene firmando un convenio con la empresa acreditadora Bureau Veritas, y así se continúa trabajando dentro del marco normativo de calidad ISO 9001. La Asociación es auditada por auditorías internas y externas anualmente.

Además, la sociedad, en general podrá tener una visión de mayor confianza en la organización, dada su transparencia y compromisos adquiridos con sus familias y demás personas o instituciones con las que trabaja y colabora diariamente. Desde el 2017, nos auditamos bajo la nueva norma ISO 9001:2015.

A principios de 2020 hemos obtenido la recertificación correspondiente.

### **Utilidad Pública y Auditoría de cuentas anuales:**

Tras haber sido declara la entidad de Utilidad Pública, en abril de 2010, por el Ministerio del Interior, en el Registro Nacional de Asociaciones, para el año 2020, la Asociación está obligada a remitir la documentación anual requerida, siendo está:

- Balance de sumas y saldos de 2019
- Cuenta de resultados 2019
- Memoria económica abreviada 2019
- Memoria de actividades 2019
- Certificación Asamblea de Aprobación de cuentas 2019
- Informe de auditoría de las cuentas anuales. 2019. Un año más las cuentas anuales han sido auditadas y aprobadas por el auditor Jairo de Ayala y Asociados, SL.

Toda esta documentación se presentará en el mes de julio de 2020.



## 7.- Proyectos

A lo largo de todo este primer semestre, se han solicitado diez proyectos y/o subvenciones a entidades privadas y públicas, de los cuales, han sido concedidos los siguientes:

- Subvención nominativa de la Gerencia de Servicios Sociales
- Subvención IRPF
- Subvención para personal complementario del Ministerio de Educación
- Subvención para comedor del Ministerio de Educación
- Subvención para respiro del Ministerio de Educación
- Subvención del Consejo Municipal de personas con capacidades diferentes
- Fundación Caja de Ávila – Bankia
- Fundación ONCE

Se está a la espera de la resolución y/o convocatoria:

- Subvención de Itinerarios personalizados de la Gerencia de Servicios Sociales
- Subvención del Consejo Provincial de personas con discapacidad
- Programa Erasmus +: Augmented Reality for body scheme, pointing & imitation training in autism

### **ANEXOS:**

- 1) SEGUIMIENTO DE LA SUBVENCIÓN NOMINATIVA.
- 2) TABLA DE USUARIOS.
- 3) TABLA SUBVENCIÓN NOMINATIVA



# Memoria de Actividades Asociación Autismo Ávila 2º Semestre 2020



**Autismo Ávila**  
Federación Autismo Castilla y León



CIF: G05163795 [www.autismoavila.org](http://www.autismoavila.org)  
Declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del  
Interior.  
Inscrita Registro de Asociaciones JCyL nº 1415





- 1.- Introducción.
- 2.- Programas Desarrollados:
  - 2.1.- Acogida y Valoración Diagnóstica.
  - 2.2.- Apoyo Individual.
  - 2.3.- Programa de Ocio, Tiempo Libre y Deporte:
    - 2.3.1.- Estimulación en Piscina.
    - 2.3.2.- Ocio con caballos.
  - 2.4.- Programa de Apoyo a Familias y Respiro Familiar.
  - 2.5.- Servicio de Asistente Personal.
  - 2.6.- Viviendas “Gloria Fuertes”.
  - 2.7.- Cursos de Formación.
  - 2.8.- Centro de Día.
  - 2.9.- Grupo de Habilidades Sociales “la Pandilla”.
  - 2.10.- Ocio de Fin de Semana.
  - 2.11.- Comunicación y Logopedia.
  - 2.12.- Integración Sensorial.
  - 2.13.- Campañas de Sensibilización.
  - 2.14.- Itinerarios Personalizados.
  - 2.15.- Centro Trebol.
- 3.- Número de asistentes.
- 4.- Actividades previstas.
- 5.- Difusión del Autismo:
  - 5.1.- Edición y Venta de libros especializados en Autismo.
- 6.- Certificación de Calidad. Utilidad Pública. Auditoría de cuentas anuales.
- 7.- Proyectos 2020



## 1.- Introducción.

La Asociación Autismo Ávila, continúa con el esfuerzo de perseguir sus fines, principalmente la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias. Al igual que en las memorias anteriores se exponen a continuación las actividades desarrolladas que la entidad ha realizado en estos seis últimos meses (de junio a diciembre de 2020).

Es de destacar que este semestre algunos de los programas o actividades no se han podido realizar en su totalidad o han sufrido variaciones.

## 2.- Programas Desarrollados.

### 2.1.- Acogida y Valoración Diagnóstica.

Desde la Asociación Autismo Ávila, se continúa con el Servicio de Diagnóstico, siendo este uno de los elementos fundamentales para la fase de Acogida de las familias en la entidad, ya que se deben de cuidar mucho estos primeros momentos del impacto que causa el conocimiento de tener una persona con autismo en la familia, para poder asimilar y mejorar todas tus capacidades y posibilidades futuras.

Durante este semestre de 2020 se han realizado 3 valoraciones diagnósticas, de las cuales, 2 han tenido como resultado un diagnóstico de TEA. Han llegado 4 casos más que ya tenían un diagnóstico previo.

Durante el primer semestre de 2020, se han producido 5 altas y 1 baja. En total, el número de usuarios de la entidad es de **74** a fecha de 31 de diciembre de 2020.



## 2.2.- Apoyo Individual.

Una vez terminado el proceso de valoración diagnóstica, ya sea por parte de la asociación o cuando se acoge a un usuario que procede de otra institución ya valorado, se lleva a cabo la programación de planes de desarrollo individual. Esto consiste en valorar de manera íntegra todas las necesidades de la persona con TEA y su familia para poder realizar las intervenciones ajustadas a cada persona. A lo largo de estos meses se continúan desarrollando los planes ya existentes de los usuarios, así como se amplían y mejoran dentro de las posibilidades personales, atendiendo de esta manera al principio de individualización. También se han ido creando nuevos planes de desarrollo de los nuevos usuarios de la entidad.

Uno de los servicios que permiten llevar a cabo y realizar el seguimiento de cada usuario es el de Apoyo individualizado, en el que todas las familias que lo desean reciben sesiones personales para el niño /a con autismo con el fin de apoyar y mejorar todas sus capacidades. Esto además permite el mejor asesoramiento y colaboración con todos los entornos de la persona, acercándonos así a la filosofía de Planificación Centrada en la Persona, en la que se basa nuestra Asociación.

Sin olvidarnos que todas las metodologías específicas para el apoyo educativo de personas con autismo, son las que dirigen y orientan la intervención de cada usuario. El servicio de Apoyo Individualizado se imparte en Ávila, en la sede de la C/ Agustín Rodríguez Sahagún, 30 y en el centro del parque del Rastro.

Este servicio se realiza de forma presencial aunque algunas familias han decidido continuar con la versión telemática, que se ofreció en el primer semestre tras el estado de alarma (covid 19).



## 2.3.- Programa de Ocio, Tiempo Libre y Deporte:

### 2.3.1.- Estimulación en Piscina.

El programa de piscina se ha estado realizando la tarde de los viernes en las instalaciones, cedidas por el ayuntamiento, de la piscina pública “el seminario”, de manera grupal, divididos en dos grupos atendiendo a la edad,

Debido a las características de dicha actividad y a las exigencias impuestas por el COVID- 19, este segundo semestre no se ha podido retomar esta actividad.

### 2.3.2.- Ocio con caballos.

Se realiza los lunes por la tarde en las instalaciones de Naturávila, donde la empresa que gestiona esta actividad cede gratuitamente el espacio y el caballo. Durante las sesiones con caballos, se busca trabajar a nivel psicológico, motor, sensorial y emocional, así como aumentar el rango de intereses y las motivaciones personales de los chicos y chicas que acuden allí; durante estos meses, en los que los usuarios han podido disfrutar continuamente de la actividad, puede observarse una mejora evidente en la confianza y realización de los juegos, ejercicios y situaciones que se plantean durante las sesiones.

El trabajo se realiza de manera individual y con el apoyo de dos trabajadoras de la asociación que adapta cada sesión a las necesidades individuales del niño/a y su situación. Actualmente se cuenta con el apoyo de tres voluntarios.

Dada la alta demanda del servicio, en octubre de 2019 se abrió un nuevo grupo los jueves por la tarde. El servicio se ha visto encarecido porque los jueves tenemos que alquilar el caballo y el espacio.

Actualmente, asisten a esta actividad 11 usuarios.

## 2.4.- Programa de Apoyo a Familias y Respiro Familiar.



Las familias de personas con TEA y su bienestar es el mayor y más importante de los fines de la Asociación, por ello desde el momento en que una familia forma parte de ella, se dedica un gran esfuerzo y parte de los recursos al logro de dicho objetivo.

Las actividades que se llevan a cabo dentro de este programa son:

- Informar a las familias sobre los avances y las noticias acerca del autismo, así como de las actividades formativas al respecto.
- Apoyar a las familias del entorno rural y urbano.
- Apoyar emocional a las familias en la aceptación y comprensión del trastorno que presenta su hijo.
- Orientar a las familias sobre los programas de intervención más adecuados en cada caso.
- Informar y asesorar a las familias sobre los recursos sanitarios, educativos y sociales existentes.
- Desarrollar servicios que se ajusten a las necesidades familiares.
- Fomentar en las familias su participación e implicación en el movimiento asociativo y en las líneas de actuación, proyectos y objetivos de la Asociación.
- Reuniones periódicas de la Escuela de Familias.

El apoyo emocional es uno de los ejes transversales que se encuentra inmerso dentro de cada una de las actividades y servicios de la entidad. Se busca fomentar el bienestar, promover la estabilidad y proporcionar oportunidades. Las personas que se dedican al cuidado y atención de personas con TEA, corren el riesgo de olvidarse de ellos mismos, y si estas situaciones no se canalizan de manera adecuada se pueden presentar situaciones de depresión, agotamiento, ansiedad, tensión...

Es importante tener en cuenta que las familias para afrontar el diagnóstico de TEA pasan por diversas fases. Desde la Asociación se les da apoyo desde el



momento del diagnóstico, dándoles asesoramiento acerca de las ayudas e intervención existente para sus hijos. Además de recibir apoyo para afrontar el diagnóstico. Una vez asociados se mantiene contacto constante con familiares, donde pueden exponer sus dudas y necesidades, así el profesional puede ayudarlos y orientarlos. Cada cierto tiempo según demanda de los familiares u observación del profesional se hacen reuniones con ellos para poder evaluar su estado emocional y ver en qué situación se encuentran. Muchas veces están reuniones únicamente son de escucha, ya que la mayoría de los familiares no tienen con quien hablar temas que aún no están normalizados para ellos, también se exponen dudas acerca de necesidades que se plantean en su vida diaria, por lo que el profesional trabaja y les da pautas. Muchas familias nos comentan que no están preparadas para trabajar con sus hijos, por lo que se les ayuda a afrontar esos miedos que les limitan para disfrutar con sus hijos. Tras la superación de estos miedos, se comienza a trabajar objetivos desde todos los entornos y según las necesidades que se plantean en los niños para lograr un desarrollo íntegro. La intervención con las diversas familias es muy individualizada, puesto que cada familia se encuentra en un momento y tiene unas características determinadas.

Las familias forman parte fundamental en el desarrollo de los chicos y chicas con diagnóstico TEA, por ello se lleva a cabo un trabajo individualizado con cada una de ellas, teniendo en cuenta las características y situación en la que se encuentran. Partimos que todas las familias son diferentes, aunque tienen algo en común, por ello se plantean diversas metodologías para acompañarlas en el afrontamiento de la discapacidad.

Por un lado, para todas las familias se realizan “**Escuelas de Familias**”. Estas se realizan periódicamente según las demandas de las familias. A lo largo de este año se han realizado:

- **Concurso de cocina online**, en julio de 2020. Participaron 6 familias.



- **Charla de integración sensorial**, en septiembre de 2020. La charla se grabó en vídeo y se les mandó a todas las familias de la asociación. Acudieron 9 participantes.
- **Concurso de dibujo de postales navideñas**. Participaron 10 familias.

En estas escuelas se pretende dar formación acorde a las demandas de las familias. Así como un acompañamiento emocional por parte de profesionales y entre familias.

Por otro lado, este trabajo con las familias se desarrolla a través de reuniones individuales donde se hablan temas acordes al niño con el que se está trabajando. Dándole estrategias y realizando una escucha activa de sus necesidades actuales. Una vez planteadas estas necesidades. Los profesionales desarrollan una estrategia a seguir para el acompañamiento para afrontar la discapacidad de sus hijos y así poderles guiar para una mejor relación con su familiar con discapacidad. Actualmente hay familias que están entrando en las sesiones para aprender y observar lo que el profesional está trabajando y así poderlo poner en prácticas. Familias que entran los últimos 10 minutos, donde el profesional le enseña una actividad y un objetivo. Esta metodología se usa para adaptarnos al momento de las familias y a las características que presenta. O si la familia lo demanda hacer acompañamientos en lo que precisen. Por ejemplo, se ha trabajado con una familia el salir a pasear. Puesto que la ansiedad que le producía al padre no le permitía salir de casa con su hijo. Tras estas salidas y esta reducción de la ansiedad, han comenzado a salir y a desarrollar nuevas actividades con seguridad. Este trabajo no únicamente se realiza con el padre o madre, sino con la familia que esté cercana. Actualmente se está trabajando con unos abuelos y un hermano. Esto se lleva a cabo por demanda de la familia cercana, usando la misma metodología que anteriormente se ha desarrollado. En referente a los colegios, por petición de la familia o del colegio, pero siempre con consentimiento de la familia. Se les guía mediante charlas,



asesoramiento o sensibilizaciones, según necesidades individuales. Las familias demandan un seguimiento por parte del profesional que sirve de mediador entre familia y colegio cuando surgen dificultades.

Por otro lado, el respiro familiar se lleva a cabo a través de la Asociación Respirávila, el cual utilizan algunas de las familias de la entidad. También de manera indirecta, cuando los niños/as asisten a sus actividades semanales, los padres reciben un tiempo que en ocasiones lo toman como “respiro” o momentos de ocio para ellos mismos, para dedicar tiempo a otras personas de la familia, relaciones de pareja...

## 2.5.- Servicio de Asistente Personal.

Dados todos los cambios sobre la financiación de la Ley de la Dependencia, Autismo Ávila ofrece el Servicio de Asistencia Personal con la mayor calidad, rigor y especificidad posible. Este servicio se ofrece desde 2014.

Actualmente sigue en funcionamiento con rigurosidad y calidad para los usuarios del mismo. Este segundo semestre de 2020 han llevado a cabo este servicio 6 profesionales dando apoyo a 1 usuario del ámbito rural y 8 de la capital.

## 2.6.- Viviendas “Gloria Fuertes”

En marzo de 2015 se realizó la inauguración oficial y desde entonces se ha consolidado su apertura en fines de semana, se está realizando con usuarios de todas las edades, y principalmente se realizan actividades de ocio adaptadas a cada grupo, y también tareas del hogar (aprender a hacer las camas, hacer la comida, etc.). En algunas ocasiones se realizan convivencias con otras provincias.





Este segundo semestre se ha podido organizar una estancia de 3 días de la Asociación Ariadna de Salamanca durante el mes de diciembre.

Hasta ahora solo se realizaban estancias de corta duración, pero a partir de febrero de 2019 se han iniciado las estancias de forma continuada de dos personas. A fecha de hoy hay dos personas viviendo de manera permanente con plaza concertada.

## 2.7.- Cursos de Formación.

Para cumplir los fines de la entidad, y entre ellos el de mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, Autismo Ávila siempre ha tenido muy en cuenta la formación de calidad de los profesionales.

Durante este semestre nuestros trabajadores han acudido a cursos sobre:

- Jornadas Técnicas: En busca de la felicidad emocional, competencias y TEA.
- Formulación, gestión y evaluación de proyectos.
- Tecnología y autismo: cómo crear tu aula virtual.

Este año dos profesionales de la entidad están finalizando su formación como terapeutas en el modelo DENVER y una profesional ha tutorizado el curso de TEA, del CFIE.

Dentro de los programas de formación de la entidad, también se realizan cursos internos entre los profesionales.

En el segundo semestre se ha asistido a formación sobre:

- Integración sensorial.

Por otro lado, la entidad también ofrece formación especializada a otro centro y durante este segundo semestre se han realizado las siguientes charlas o cursos:

- Centro de Salud Mental de Arévalo (julio).



- Escuela Universitaria de Educación de Ávila: se han impartido tres temas: Coordinación en las escuelas, Aulas TEA y Atención Temprana (octubre y noviembre).
- Escuela universitaria de Enfermería de Ávila (diciembre).

## 2.8.- Centro de Día.

La Asociación Autismo Ávila puso en marcha la primera unidad de Centro de Día autorizada, especializada en personas con Trastornos del Espectro del Autismo de la provincia de Ávila. Las organizaciones con mayor experiencia y conocimiento en autismo como la Asociación Autismo Europa ([http://iier.isciii.es/er/pdf/er\\_autis.pdf](http://iier.isciii.es/er/pdf/er_autis.pdf)) destacan la atención especializada como único modelo de intervención con garantías de éxito en las personas con autismo. Por ello, nuestra entidad no ha cesado en la búsqueda de nuevos usuarios que puedan beneficiarse de este recurso.

En nuestro Centro se ha implantado la metodología de trabajo denominada **PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA (PCP)**. Trabajamos para que las personas adultas con autismo aprendan no solamente a realizar tareas, sino también, a tomar control de sus propias vidas, para que cumplan sus deseos y sus sueños.

La Planificación Centrada en la Persona cubre la realización de planes relativos a diversas escalas temporales, desde planificar la realización de una actividad concreta hasta realizar un proyecto de vida, incorporando planes de futuro.

Dentro de este paradigma, el concepto de Centro de Día adquiere un matiz diferente. La planificación convencional suele tener como centro de gravedad los servicios o centros que se ofrecen a la persona con autismo. En cambio, la planificación centrada en la persona implica organizar los servicios en torno a las preferencias, sueños y deseos de la persona. Por lo tanto, si bien la Asociación Autismo Ávila y su Centro de Día suponen el centro base desde el que se planifica y organiza la actividad diaria de la persona con autismo (en base a las preferencias que haya podido comunicar o expresar), el Centro de Día es un



entorno más en la agenda diaria de la persona con autismo, accediéndose a él cuando es conveniente para ella.

En la Planificación Centrada en la Persona interviene un **Grupo de Apoyo** constituido por todas aquellas personas que juegan un papel relevante en la vida de la persona con autismo (**Persona Central del Plan**). Este grupo periódicamente se reúne para hacer una Planificación centrada en la persona, marcándose objetivos y tareas para todos sus miembros (**Participantes**) con la finalidad de lograr cumplir los sueños de la persona con autismo. Con esta metodología de trabajo se busca mejorar su calidad de vida y facilitar su integración en la comunidad.

Las actividades que se realizan en el Centro de Día están programadas en torno a objetivos individuales, aun así, existen unas líneas que guían y definen la intervención, basándonos en los siguientes objetivos:

- Desarrollo habilidades prelaborales.
- Desarrollo de habilidades de autonomía personal.
- Favorecer la integración social a través de actividades de ocio y tiempo libre.

En todo el centro se emplean metodologías específicas para personas con autismo como el **MÉTODO TEACCH** (Enseñanza estructurada) cuyos apartados más importantes son:

- Enseñanza estructurada.
- Actividades secuenciadas visualmente.
- Enseñanza uno a uno.
- Comunicación.
- Juego.
- Problemas conductuales.

Seguimos realizando el proyecto laboral de bolsas personalizadas para comercios abulenses y el proyecto de pulseras solidarias, con el lema “QuererTE Así, tal como eres”. Dichas pulseras se pueden adquirir de manera

12



individual o comprarlas como un regalo solidario para la celebración de eventos, tales como bodas, comuniones, etc..

De cara a aumentar las precauciones en relación con la alerta sanitaria, se está realizando dicho servicio en las viviendas de la entidad, limitando las actividades que se realizan en el exterior.

## 2.9.- Grupo de Habilidades Sociales “la Pandilla”.

Desde septiembre de 2011 se desarrolla un Grupo de Habilidades Sociales, dirigido a los chicos con Síndrome de Asperger (autismo sin discapacidad intelectual). El grupo se reúne una hora a la semana, trabajando con diferentes metodologías las habilidades de interacción social, resolución de conflictos, habilidades comunicativas...que les servirán para su día a día, así como para fomentar mejores relaciones entre ellos.

Como otras actividades grupales, en este momento no se está llevando a cabo debido a las limitaciones impuestas por las autoridades sanitarias.

## 2.10.- Ocio de Fin de Semana.

Como complemento al programa anterior de Habilidades Sociales. Se realizan salidas de Ocio un fin de Semana al mes. Los requisitos de los participantes son los mismos que para el grupo. El objetivo principal es que puedan disfrutar de un ocio normalizado, realizando actividades como los demás chicos/as de su edad, y además poder poner en práctica todas aquellas habilidades que aprenden en el grupo de habilidades sociales “La Pandilla”.

Como otras actividades grupales, en este momento no se está llevando a cabo debido a las limitaciones impuestas por las autoridades sanitarias.

## 2.11.-Comunicación y Logopedia.



Una de las mayores dificultades en el autismo es la comunicación, con o sin palabras, por ello se le ha dedicado la importancia para tener un servicio especializado en estimular, mejorar y aumentar los procesos comunicativos y/o del lenguaje de los usuarios de la entidad.

Durante este semestre, las sesiones son presenciales y online dependiendo de las necesidades de los usuarios y familias.

## 2.12.-Integración Sensorial.

En el mes de octubre, se ha puesto en marcha el servicio de integración sensorial; terapia basada en el juego como herramienta de aprendizaje indicada para aquellos niños que presentan un déficit en el procesamiento sensorial, lo que puede afectar a la conducta, a la participación y desempeño ocupacional del niño.

Se ofrece a los niños estímulos sensoriales controlados que modifiquen su procesamiento para conseguir una respuesta adaptativa adecuada a los estímulos. Esta terapia sigue la motivación y el interés del niño y el terapeuta debe guiarlo para conseguir los objetivos propuestos.

## 2.13.- Campañas de Sensibilización.

- Centros Educativos:



La campaña de sensibilización que se realiza en los centros escolares, se encuentra consolidada; ya que son los propios centros y familias los que nos solicitan periódicamente que intervenga la entidad en las aulas.

Dicha campaña consiste en impartir dos sesiones de sensibilización, una con profesores y otra con alumnos, principalmente en aquellos centros donde están escolarizados alumnos con TEA. El resultado es muy satisfactorio y enriquecedor tanto para los chicos con autismo como para los compañeros y profesores, y se dará continuidad a la campaña, siempre que los centros lo sigan solicitando.

Durante este semestre se han realizado charlas de sensibilización en los siguientes centros:

- Colegio Virgen de Navaserrada de Hoyo de Pinares (diciembre).

#### 2.14.- Itinerarios Personalizados.

La inserción laboral de las personas con Autismo es un pilar fundamental para nuestra entidad, ya que dentro de nuestra misión se busca siempre la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, así como promover su inclusión en aquellos entornos en los que se encuentran con más barreras.

En el marco del programa de los Itinerarios Personalizados, financiados por la Gerencia de Servicios Sociales y el Fondo Social Europeo, Autismo Ávila está trabajando con 7 participantes.

En el mes de diciembre dos de esos participantes, han comenzado las prácticas en una empresa de la capital, con una valoración muy positiva de su incorporación.

#### 2.15.- Centro Trebol



En el curso escolar 17-18, se puso en marcha el Centro Concertado Trébol (centro cuya gestión y titularidad es de la Asociación), que consta de un aula de EBO (educación básica obligatoria) y que se ubica dentro de las instalaciones del colegio concertado Pablo VI. Es una unidad específica para alumnos con TEA. En la actualidad, hay 5 alumnos en dicha aula, aumentando este curso un alumno más.

Constituye un espacio que posibilita un mayor desarrollo, a la vez que ofrece mayores posibilidades de integración, de normalización y potenciación de valores y actitudes de trabajo cooperativo con todo el alumnado del centro.

### 3.- Número de asistentes en el 2º semestre 2020.

Actividades	Número de asistentes
Acogida y Valoración diagnóstica	7
Apoyo individual	37
Programa de Ocio:	



- Caballos	11
- Piscina	0
Apoyo a familias:	
- Concurso de cocina online	6
- Charla de integración sensorial	9
- Concurso navideño	10
Asistente Personal	9
Viviendas estancia continuada	2
Fines de semana en viviendas	0
Centro de día	2
Grupo HHSS “La Pandilla”	0
Ocio de Fin de Semana “La Pandilla”	0
Logopedia	15
Integración Sensorial	12
Empleo	7
Aula Trébol	5

#### 4.- Actividades previstas.

La Asociación Autismo Ávila, tiene entre sus objetivos a corto plazo, continuar con los servicios y programas que ya ofrecen, y mejorarlos siempre que sea posible.





Además, se realizarán las siguientes actuaciones en el primer semestre del año 2021:

- Continuación con la adaptación a la nueva situación surgida por la crisis del COVID-19.
- Búsqueda de recursos para paliar el déficit económico que supone la implantación de medidas para cumplir con todos los requisitos sanitarios.

## 5.- Difusión del Autismo:

### 5.1.- Edición y Venta de libros especializados en Autismo.

En su compromiso con la mejora de la calidad de vida de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo, la Asociación Autismo Ávila tiene como uno de los valores principales mejorar la comprensión que la sociedad tiene acerca de las personas con autismo, para ello se de manera continua y transversal al resto de actividades a la venta y difusión de diferentes libros que sirven de referencia en diferentes áreas de intervención con las personas con TEA.

Este segundo semestre de 2020 se han editado los siguientes libros “Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo” y “Contextos amigables con el autismo”.

Los libros pueden adquirirse en la tienda virtual de su página Web [www.autismoavila.org](http://www.autismoavila.org).

Gracias a estas acciones, Autismo Ávila se está convirtiendo en un referente en la publicación de obras especializadas en materia de autismo

## 6.- Certificación de Calidad. Utilidad Pública. Auditoría de cuentas anuales.

### **Calidad ISO 9001: 2015**

Autismo Ávila cumple once años desde su primera certificación en 2010, cada tres años se viene firmando un convenio con la empresa acreditadora Bureau



Veritas, y así se continúa trabajando dentro del marco normativo de calidad ISO 9001. La Asociación es auditada por auditorías internas y externas anualmente.

La sociedad, en general podrá tener una visión de mayor confianza en la organización, dada su transparencia y compromisos adquiridos con sus familias y demás personas o instituciones con las que trabaja y colabora diariamente. Desde el 2017, nos auditamos bajo la nueva norma ISO 9001:2015.

A principios de 2021 hemos obtenido la recertificación correspondiente.

### **Utilidad Pública y Auditoría de cuentas anuales:**

Tras haber sido declara la entidad de Utilidad Pública, en abril de 2010, por el Ministerio del Interior, en el Registro Nacional de Asociaciones, para el año 2020, la Asociación está obligada a remitir la documentación anual requerida, siendo está:

- Balance de sumas y saldos de 2020
- Cuenta de resultados 2020
- Memoria económica abreviada 2020
- Memoria de actividades 2020
- Certificación Asamblea de Aprobación de cuentas 2020
- Informe de auditoría de las cuentas anuales. 2020. Un año más las cuentas anuales han sido auditadas y aprobadas por el auditor Jairo de Ayala y Asociados, SL.

Toda esta documentación se presentará en el mes de julio de 2021.

## 7.- Proyectos

A lo largo de todo este segundo semestre, se han solicitado 4 proyectos y/o subvenciones a entidades privadas y públicas, de los cuales, han sido concedidos los siguientes:



- Subvención ECYL contratación temporal de desempleados
- Subvención para mejora de la protección del personal y de los usuarios de los centros de atención social de la Gerencia de Servicios Sociales de Castilla y León
- Subvención Rotary

Se han recibido las siguientes resoluciones:

- Subvención de Itinerarios personalizados de la Gerencia de Servicios Sociales
- Subvención del Consejo Provincial de personas con discapacidad
- Programa Erasmus+: Augmented Reality for body scheme, pointing & imitation training in autism
- Subvención para comedor del Ministerio de Educación
- Subvención para respiro del Ministerio de Educación

## **ANEXOS:**

- 1) SEGUIMIENTO DE LA SUBVENCIÓN NOMINATIVA.
- 2) TABLA DE USUARIOS.
- 3) TABLA SUBVENCIÓN NOMINATIVA

